

عنوان مقاله:

بررسی روش تدریس مدرسان کلاس های چهارمهارتی مرکز آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان دانشگاه فردوسی مشهد

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی مطالعات زبان، ادبیات، فرهنگ و تاریخ (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

زهرا معراجی - دانش آموخته کارشناسی ارشد زبان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد

عطیه کامیابی گل - استادیار گروه زبان شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دکتر علی شریعتی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

محمود الیاسی - استادیار گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه حکیم سبزواری، سبزوار، ایران

خلاصه مقاله:

شناخت و آگاهی مدرسان از نظریه های یادگیری و روش های تدریس اهمیت ویژه ای دارد، زیرا مدرس افزون بر آگاهی های لازم در زمینه ماده درسی باید درباره تکنیک های آموزشی و ارزشیابی روال اجرای برنامه و نیز پیشرفت دانش آموزان از مهارت کافی برخوردار باشد. اگر مدرس زبان از انواع روش های نوین تدریس و تکنیک های آنها آگاهی لازم را داشته باشد، می تواند به افزایش انگیزه زبان آموزان، ایجاد یادگیری عمیق، و رشد خلاقیت آنان کمک کند. همچنین یکی از مسائل حائز اهمیت نیز در حوزه آموزش و در حیطه روش تدریس این است که مدرس متناسب با موقعیت و شرایط کلاس و همچنین عوامل دیگری مانند سن، اهداف آموزشی، واحد درسی، فرهنگ، و شناسایی سبک یادگیری زبان آموزان، روش تدریس مناسب را انتخاب و در کلاس از آن استفاده نماید. از این رو این امر می تواند در ارتقای سطح کیفیت یادگیری زبان آموزان تاثیر به سزایی داشته باشد. روش های تدریس هم در پیشرفت تحصیلی زبان آموزان هم در ایجاد انگیزه، پرورش شخصیت و رشد خلاقیت آنان موثر استهدف از پژوهش حاضر، بررسی میزان آگاهی و شناخت مدرسان کلاس های چهارمهارتی مرکز آرفای دانشگاه فردوسی مشهد از نواح روش های نوین تدریس و تکنیک های مربوط به آن هاست. برای نیل به این هدف، ۲۲ کلاس مرکز مشاهده شد و با ۲۷ نفر مدرس مصاحبه به عمل آمد. نتایج حاصل از تحلیل و بررسی داده های مشاهدات کلاسی نشانگر آن است که پرکاربردترین روش های تدریس به کاررفته در کلاس ها به ترتیب نزولی عبارتند از: ارتباطی، شنیداری گفتاری، مستقیم، فیزیکی تام، تلقین زدایی، و دستور ترجمه. همچنین نتایج حاصل از سوالات پژوهش حاضر به وسیله روش همبستگی پیرسون نشان داد که بین روش تدریس انتخابی و میزان تحصیلات مدرس رابطه معنادار از نوع مثبت، و بین روش تدریس انتخابی و میزان تجربه مدرس رابطه معنادار از نوع منفی وجود دارد؛ علاوه بر آن، بین روش تدریس انتخابی و رشته تحصیلی مدرس، و نیز بین روش تدریس انتخابی و سن مدرس رابطه معناداری مشاهده نمی شود.

کلمات کلیدی:

آموزش زبان فارسی به غیرفارسی زبانان، روش تدریس، تکنیک تدریس، کلاس چهارمهارتی، مدرس آرفا.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197179>

