

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مفاهیم ریاضی کی مت بر کاهش مشکلات (شمارش) دانش آموزان پایه دوم مشکوک به اختلال ریاضی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

الهه صفوی - گروه روانشناسی، واحد فیروزآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

فلورا یونسی - گروه روانشناسی، واحد فیروزآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری ریاضی بر طبق ملاک های آسیب شناسی روانی یکی از زیر مجموعه های ناتوانی یادگیری است. هدف از پژوهش حاضر، تعیین اثر بخشی آموزش مفاهیم ریاضی کی مت بر کاهش مشکلات (شمارش) دانش آموزان پایه دوم مشکوک به اختلال ریاضی در شهرستان فیروزآباد بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان پایه ی دوم ابتدایی مشکوک به اختلال ریاضی در شهرستان فیروزآباد که در نیمسال دوم تحصیلی ۹۹-۹۸ به مرکز آموزش کودکان دارای اختلال یادگیری رهگشا در رده ی سنی (۱۱)؛ (۸ سال جهت درمان مراجعه کرده بودند. با توجه به حجم ۵۰ نفری جامعه و با توجه به نمرات کسب شده درپیش آزمون کی مت از پایین ترین سطح نمرات به ترتیب ۲۴ دانش آموزان به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جای گرفتند. تمرینات آزمون کی مت برای گروه آزمایش به صورت انفرادی در طی ۱۲ جلسه تمرین، هر جلسه ۴۵ دقیقه و ۳ بار در هفته اجرا شد. سپس از دو گروه پس آزمون گرفته شد.

کلمات کلیدی:

آزمون کی مت-مشکلات ریاضی-مفاهیم ریاضی، مفاهیم ریاضی کی مت، مشکلات ریاضی، دانش آموزان مشکوک، اختلال ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197295>

