

## عنوان مقاله:

اثربخشی تمرینات مرتبط با مهارت های دیکته بر کاهش مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان ۸ تا ۱۰ ساله مشکوک به اختلال یادگیری دیکته شهر شیراز

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

زینب فتوت - گروه روانشناسی، واحد فیروزآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

فلورا یونسی - گروه روانشناسی، واحد فیروزآباد، دانشگاه آزاد اسلامی، فیروزآباد، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی تمرینات مرتبط با مهارت های دیکته بر کاهش مشکلات دیکته در دانش آموزان ۸ تا ۱۰ ساله مشکوک به اختلال یادگیری دیکته شهر شیراز صورت پذیرفت. روش تحقیق: جامعه آماری کلیه کودکان مشکوک به داشتن اختلال دیکته به تعداد ۵۰ نفر که به مرکز اختلال یادگیری ایلیا در شهر شیراز مراجعه کرده بودند و به صورت تصادفی ساده (قرعه کشی) ۲۴ نفر (دانش آموز) انتخاب شده و نیز به طور تصادفی ساده (قرعه کشی) در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند و از هر دو گروه آزمون بندر گشتالت (پیش آزمون) گرفته شد و بر گروه آزمایش مداخلات درمانی (تمرینات مرتبط با مهارت های دیکته) در ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای صورت گرفت و پس از اتمام مداخله درمانی دوباره از هر دو گروه آزمون بندرگشتالت (پس آزمون) گرفته شد. یافته ها: داده های پژوهش از طریق آزمون بندرگشتالت جمع آوری گردید و سپس با استفاده از روش واریانس یکراهه (آنوا) تجزیه و تحلیل شد. نتایج حاکی از آن بود که تمرینات مرتبط با مهارت های دیکته باعث کاهش مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان مشکوک به اختلال یادگیری دیکته می شود.

## کلمات کلیدی:

تمرینات مرتبط با مهارت های دیکته، اختلال دیکته، اختلال یادگیری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197296>

