

## عنوان مقاله:

نگاهی به برنامه درسی نومفهوم گرا با استناد به نظرگاه هیوبنر، مک دونالد و پاینار

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسنده:

میمنت عابدینی بلترک - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه مازندران، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، بابلسر، ایران

## خلاصه مقاله:

جنبش نومفهوم گرایی از دهه هفتاد وارد حوزه برنامه درسی گردید و تاکنون به صورت قدرتمندی نگاه به مطالعات برنامه درسی را تغییر داده است. نگاه اصلی این جنبش این است که نمی توان برنامه درسی را امری خنثی یا یک تکنیک دانست. بلکه برنامه درسی به عنوان یک رشته برگرفته از متن جامعه و فرهنگ است و در نتیجه یک متن سیاسی، فرهنگی و اجتماعی پیچیده است و به عنوان یک حوزه چند بعدی مطرح می شود. هدف پژوهش حاضر مطالعه برنامه درسی نومفهوم گرا با تکیه بر نظرگاه صاحب نظرانی چون پاینار، هیوبنر و مک دونالد می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه ی مقالاتی است که در این حوزه در پایگاه های sid, magiran... نمایه و کتابهای برجسته در حوزه برنامه درسی که به این مهم پرداخته بودند، بدون در نظر گرفتن برهه زمانی خاص بوده است. بر مبنای مطالعه؛ میتوان عنوان نمود که هیوبنر به جای مطالعه تغییر در رفتار و نحوه تصمیم گیری در کلاس درس، موضوع هایی نظیر فراروندگی، هشپاری و سیاست را مورد توجه قرار دادند. مک-دونالد؛ یک مدل مفهومی برنامه درسی پیشنهاد کرده است که کنشها را در حکم واحدهای مرکزی نظریه برنامه درسی می داند در نوشتار برنامه درسی و علاقه های انسانی عنوان نموده که تمامی روند طراحی و توسعه برنامه درسی سرشت سیاسی دارد؛ به عقیده پاینار در پارادایم بازنگری مفهومی، برنامه درسی برای یادگیری چگونگی کسب زندگی نیست بلکه برای یادگیری نحوه زندگی کردن است

## کلمات کلیدی:

نومفهوم گرایی، پاینار، هیوبنر، مک دونالد.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197345>

