

عنوان مقاله:

مقایسه سبک زندگی، تفکر خلاق و ذهن آگاهی در والدین دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و بدون اختلال یادگیری

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

صادق آراسته - کارشناس ارشد روانشناسی

زهرا اکرامی - کارشناس مشاوره آموزش و پرورش شهرستان بویراحمد

زری اکرامی - کارشناس مراکز اختلالات یادگیری آموزش و پرورش استثنایی یاسوج

خلاصه مقاله:

زمینه: اختلال یادگیری نوعی اختلال عصبی است که یک یا چند فرایند اصلی در یادگیری، حرف زدن و یا نوشتن را تحت تاثیر قرار می دهد و افرادی که دچار اختلال یادگیری بودند، زمانی در زمره کم توانان ذهنی قلمداد می شدند؛ اما پژوهشگران دریافتند که برخی از کودکان، هوشبهر عادی یا حتی بالاتر از عادی دارند، در یادگیری برخی از دروس آموزشگاهی، ناتوان هستند. این افراد را کودکانی با ناتوانی های یادگیری نامیدند. هدف: این پژوهش با هدف مقایسه سبک زندگی، تفکر خلاق و ذهن آگاهی در والدین دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و بدون اختلال یادگیری صورت پذیرفت. روش: روش تحقیق، توصیفی (علی-مقایسه ای) بوده و جامعه مورد پژوهش را کلیه والدین دانش آموزان مقطع ابتدایی تشکیل داد. حجم نمونه پژوهش شامل ۲۶۹ نفر دانش آموز ابتدایی که بصورت نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده اند. ابزارهای پژوهش عبارتند از: پرسشنامه های سبک زندگی، پرسشنامه خلاقیت عابدی (۱۳۷۲) و پرسشنامه ذهن آگاهی بانر و همکاران (۲۰۰۶). جهت تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل واریانس چند متغیره (مانوا) استفاده گردید. یافته ها: نتایج نشان داد که بین سبک زندگی، تفکر خلاق و ذهن آگاهی در والدین دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و بدون اختلال یادگیری شهر یاسوج تفاوت معنادار وجود دارد. نتیجه گیری: ارائه خدمات مشاوره و راهنمایی و آموزش های مربوط به خانواده دانش آموزان می تواند در کاهش اختلال های یادگیری دانش آموزان نقش داشته باشد که این می تواند به رشد فرایند یادگیری در دانش آموزان کمک موثری بنماید.

کلمات کلیدی:

سبک زندگی-تفکر خلاق - ذهن آگاهی -اختلال یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197472>

