

عنوان مقاله:

رابطه احساس پیوستگی با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه ششم دچار اضطراب امتحان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فائزه رجب نیاتربتی - دانشجوی گروه روانشناسی، واحد تربیت جام، دانشگاه آزاد اسلامی، تربیت جام، ایران

سعید تیموری - دانشیار گروه روانشناسی، واحد تربیت جام، دانشگاه آزاد اسلامی، تربیت جام، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، بررسی رابطه احساس پیوستگی با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه ششم دچار اضطراب امتحان بود. روش پژوهش توصیفی (غیرآزمایشی) و طرح از نوع طرحهای همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم دچار اضطراب امتحان شهر مشهد که به کلینیک مشاوره آموزش و پرورش ناحیه ۳ شهر مشهد در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ مراجعه کردند تشکیل داد. از میان جامعه آماری، از میان دانش آموزانی که نمره اضطراب امتحان آنها بالاتر از ۵۰ بود، ۵۰ نفر به روش نمونهگیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب و به صورت آنلاین به دو پرسشنامه پرسشنامه احساس پیوستگی آنتونوسکی (۱۹۹۳) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی مسلش - فرم دانش-آموزان (شوفلی، ۲۰۰۲) پاسخ دادند. به منظور تحلیل داده های این پژوهش از شاخصهای آمار توصیفی (میانگین و واریانس) و آمار استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیره) استفاده شد. برای تسریع در نتایج حاصله نیز از نرمافزار SPSS-۲۲ استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که بین نارسایی هیجانی با فرسودگی تحصیلی دانش آموزان همبستگی مثبت و معنادار و بین احساس پیوستگی با فرسودگی تحصیلی همبستگی منفی و معنادار وجود دارد. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که احساس پیوستگی پیشبینی کننده منفی و معنادار فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه ششم دچار اضطراب امتحان میباشد. بنابراین دانش آموزانی که احساس پیوستگی کمتری داشتند، فرسودگی تحصیلی بیشتری نیز از خود نشان خواهند داد.

کلمات کلیدی:

احساس پیوستگی، فرسودگی تحصیلی، اضطراب امتحان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197492>

