

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه پایه هفتم شهر رفسنجان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

مژده نورمحمدیان - عضو هیات علمی گروه روانشناسی و علوم تربیتی، مرکز بهرمان، دانشگاه آزاد اسلامی، بهرمان، ایران

خلاصه مقاله:

این تحقیق به منظور بررسی تاثیر یادگیری مشارکتی بر مهارت اجتماعی و پیشرفت تحصیلی و خلاقیت دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه پایه هفتم شهر رفسنجان انجام شد. روش این تحقیق نیمه تجربی و به روش پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان دختر دوره اول متوسطه پایه هفتم شهر رفسنجان که تعداد آنها ۱۸۹۹ نفر بود. با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای تعداد ۴۰ نفر (۲۰ نفر گروه آزمایش و ۲۰ نفر گروه کنترل) انتخاب شدند. چهار جلسه آموزش مداخله بر روی گروه آزمایشی انجام شد و گروه کنترل هیچگونه آموزشی دریافت نکردند. آزمودنیها به پرسشنامه های مهارت اجتماعی ایندربیتزن و فوستر (۱۹۹۲)، خلاقیت عابدی (۱۳۸۲) قبل و بعد از مداخله پاسخ دادند. معدل نمرات به دست آمده دانش آموزان در امتحانات دوره ای کلاسی به عنوان پیشرفت تحصیلی در نظر گرفته شد. و آموزش ۴ مرحله یادگیری مشارکتی طبق برنامه یادگیری مشارکتی مرتاضی مهربانی (۱۳۹۰) در چهار جلسه ۹۰ دقیقه ای اجرا شد. نمرات آزمودنیها با استفاده از تحلیل کوواریانس تحلیل شد. نتایج نشان داد که یادگیری مشارکتی، مهارت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خلاقیت، سیالی، انعطاف پذیری، بسط و ابتکار را افزایش داد. بر اساس سطح معناداری متغیرهای مهارت اجتماعی (۱۸/۰۰۰)، پیشرفت تحصیلی (۲۱/۰۰۰)، خلاقیت (۲۲/۰۰۰)، سیالی (۲۶/۰۰۰)، بسط (۲۹/۰۰۰)، ابتکار (۲۰/۰۰۰)، انعطاف پذیری (۳۲/۰۰۰) تاثیر را از یادگیری مشارکتی دارند.

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، مهارت اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، خلاقیت.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197509>

