

عنوان مقاله:

بررسی شیوه های نوین ارزشیابی در آموزش های آموزشگاهی (نقد و بررسی الگوی ارزشیابی سیپ)

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

مهدی محمودی - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بین الملل اربیل

محمود رحمانی - کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور بین الملل اربیل

خلاصه مقاله:

انجام ارزشیابی به عنوان یکی از فعالیتهای کلیدی در تکنولوژی آموزشی ضروری است و بدون آن نمی توان به اهداف آموزشی دست یافت. ارزشیابی در مفهوم جدید خود به عنوان جزئی از فرایند تعلیم و تربیت و وسیله مناسبی برای اصلاح هدفها، برنامه ها، و شیوه های تدریس شناخته شده است. اگرچه ارزشیابی فقط یک هدف اساسی دارد (تعیین بها یا ارزش چیزی) ولی نقشهای آن بسیار است. هدف اصلی ارزشیابی قضاوت و داوری است. در ارزشیابی یک هدف این است که مشخص شود آیا اهداف موردنظر که از قبل تعیین شده است، تحقق یافته اند؟ آیا عملکرد رضایت بخش بوده است یا نه؟ بنابراین نیاز به قضاوت و داوری میباشد. هدف دیگر ارزشیابی فراهم نمودن اطلاعات برای تصمیم گیری است. نقش مهم دیگر ارزشیابی تعیین ارزش خود برنامه درسی است. الگوی CIPP یک چارچوب جامع برای ارزشیابی در حوزه های مختلف از جمله برنامه درسی فراهم آورده است. مهمترین هدف ارزشیابی در الگو سیپ بهبود عملکرد برنامه است. این الگو به دست اندرکاران برنامه کمک میکند تا با جمع آوری اطلاعات به صورت منظم برنامه خود را در جریان اجرای برنامه و در پایان اجرای آن اصلاح کنند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی آموزشی، ارزشیابی زمینه، ارزشیابی درون داد، ارزشیابی برون داد، ارزشیابی فرایند

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1197532>

