

## عنوان مقاله:

مولفههای اثرگذار بر تدریس اثربخش معلمان (مطالعه مورد: معلمان پایه پنجم دوره ابتدایی شهر تهران)

## محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهشهای آموزش و یادگیری، دوره 16، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

صابر عبدالملکی - دانشگاه علامه طباطبائی

حسن ملکی - دانشگاه علامه طباطبائی

لیلا فرجامند - دانشگاه آزاد اسلامی

## خلاصه مقاله:

معلمان برای اثربخش بودن باید بر دانش و مهارتهای موردنیاز جهت دستیابی به اهداف آموزشی آگاهی و تسلط داشته باشند تا بتوانند آنها را در زمان مناسب و به شیوهای مطلوب بهکارگیرند. هدف پژوهش حاضر شناسایی مولفههای تدریس اثربخش برای معلمان پایه پنجم دوره ابتدایی است. روش پژوهش کیفی و مبتنی بر رویکرد پدیدارشناسی است. روش نمونهگیری هدفمند بوده و طی آن معلمان پایه پنجم ابتدایی شهر تهران که شرایط نمونه مورد نظر را داشتند با استفاده از مصاحبه نیمه ساختارمند و اکتشافی، مورد مصاحبه قرار گرفتند و با رسیدن به اشباع نظری یافتهها تعداد نمونه پژوهش به ۱۹ نفر رسید. برای تحلیل دادهها از روش تحلیل موضوعی دادههای ۷ مرحلهای کلایزی (۱۹۸۷) استفاده شد. نتایج حاصل از پژوهش مبین شش مولفه؛ ویژگیهای اخلاقی و شخصیتی معلمان، ویژگیهای تخصصی، مهارتهای تدریس، ارزشیابی آموزشی، کنش روانشناسانه و مدیریت کلاس معلمان در تدریس اثربخش است.

## کلمات کلیدی:

تدریس اثربخش، یاددهی - یادگیری، معلم، دوره ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1201968>

