

## عنوان مقاله:

مقایسه الگودهی؛ دامنه‌ای و خودکنترلی در یادگیری یک تکلیف زمانبندی متوالی

## محل انتشار:

دوفصلنامه پژوهش‌های آموزش و یادگیری، دوره 14، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

اسماعیل نصیری - دانشگاه شاهد

## خلاصه مقاله:

الگودهی فرآیندی است که بوسیله آن، مشاهده‌کننده رفتار فرد دیگر را مشاهده و رفتار خود را با آن سازگار میکند و این امر حاصل برقراری تعامل است. هدف از تحقیق حاضر بررسی و مقایسه اثربخشی الگودهی؛ دامنه‌ای و خودکنترلی بر عملکرد و یادگیری یک تکلیف زمانبندی متوالی بوده است. برای این منظور دو گروه الگودهی؛ دامنه‌ای و خودکنترلی با هم مقایسه شدند. هدف تکلیف، رسیدن به زمانبندی مطلق ۱۲۰۰ میلی ثانیه با زدن کلیدهای ۱، ۴، ۵ و ۸ روی دستگاه زمانبندی متوالی بود. آزمودنیها در مرحله اکتساب با توجه به گروه آزمایشی به روشهای مختلف الگودهی شدند. برای افراد گروه الگودهی دامنه‌ای، دامنه‌ای ۱۰ درصدی حول هدف تکلیف در نظر گرفته شد که هرگاه عملکرد خارج از این محدوده قرار میگرفت، الگودهی میشدند. افراد گروه خودکنترلی با اختیار خود، الگوی کامل حرکت را تماشا کردند. افراد هر دو گروه ۲۴ ساعت پس از مرحله اکتساب جهت انجام آزمونهای یادداری و انتقال به آزمایشگاه بازگشتند. نتایج نشان داد هر چند در مرحله اکتساب عملکرد، افراد گروه دامنه‌ای نسبت به گروه خودکنترلی، برتر بودند ( $P < 0.05$ )، اما طبق نتایج آزمونهای یادداری و انتقال، دو گروه برتری معناداری نسبت به یکدیگر نداشتند ( $P > 0.05$ )، و در نتیجه میتوان، چنین استنباط کرد که دو روش الگودهی دامنه‌ای و خودکنترلی در یادگیری یک تکلیف زمانبندی متوالی، منجر به تفاوت معنی‌دار نشده‌اند. دو تکنیک دامنه‌ای و خودکنترلی به دلیل انعطافپذیری که نسبت به دو عامل سطح مهارت نوآموزان و سختی تکلیف دارند، منجر به متناسبتر شدن شرایط تمرین با نیازهای اطلاعاتی آنان میگردد و در نتیجه به نظر میرسد قابلیت بهینه‌سازی شرایط تمرینی را دارا میباشند.

## کلمات کلیدی:

الگودهی، تکلیف زمانبندی متوالی، روش دامنه‌ای، روش خودکنترلی، نظریه نقطه چالش، یادگیری مشاهده‌ای

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1202000>

