

عنوان مقاله:

بررسی رویکرد STSE در آموزش مفاهیم علوم زمین

محل انتشار:

سی و نهمین کنگره ملی و چهارمین کنگره بین المللی علوم زمین (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ایمان بازوبندی - دانشجو معلم مرکز آموزش عالی شهید بهشتی، دانشگاه فرهنگیان تهران

محمدحسن بازوبندی - استادیار مرکز آموزش عالی شهید بهشتی، دانشگاه فرهنگیان تهران

خلاصه مقاله:

از آنجایی که در بسیاری از موارد آموزش مفاهیم علوم زمین، کاربردی و در راستای حفاظت از محیط زیست نیست. تلاش ما در این مقاله، معرفی یک رویکرد آموزشی کاربردی مفاهیم علوم زمین است. بنابراین هدف از نگارش این مقاله، معرفی رویکرد STSE به عنوان یک رویکرد کاربردی مناسب در آموزش مفاهیم علوم زمین است. روش پژوهش، کتابخانه ای و توصیفی و ترجمه منابع علمی معتبر است. در این رویکرد آموزشی، به درک روابط متقابل علم، تکنولوژی، جامعه و محیط زیست پرداخته می شود. در این شیوه تدریس علوم زمین، اولویت اول معلم توجه به محیط زیست و حفاظت از آن است. در واقع مفاهیم علوم زمین بگونه ایی آموزش داده می شود که منجر به حفاظت از محیط زیست گردد. در رویکرد STSE شش جریان به شرح زیر وجود دارد: ۱ جریان کاربرد / طراحی در آموزش علوم زمین ۲ جریان تاریخی در آموزش علوم زمین - ۳ جریان استدلال منطقی در آموزش علوم زمین - ۴ جریان ارزش محور در آموزش علوم زمین ۵ جریان فرهنگی اجتماعی در آموزش علوم زمین - ۶ جریان عدالت محور سازگار با محیط زیست و جامعه در آموزش علوم زمین. - با توجه به این که در برنامه درسی جدید علوم زمین دفتر تالیف و در کتاب های مختلف درسی همچون زمین شناسی و انسان و محیط زیست پایه یازدهم، به طور ویژه به اهمیت مسائل زیست محیطی پرداخته شده است. بنابراین رویکرد STSE رویکرد مناسب تدریس محتوای علوم زمین است

کلمات کلیدی:

آموزش مفاهیم علوم زمین، رویکرد STSE، علم، تکنولوژی، جامعه، محیط زیست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1202393>

