

عنوان مقاله:

اثربخشی تقویت شنیداری حلقه واجی بر بهبود خرده مهارت های خواندن دانش آموزان با ضعف خواندن

محل انتشار:

ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

زهرا امین آبادی - دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

مهدیه ریسی سریش - کارشناسی ارشد مشاوره، دانشگاه خوارزمی/آموزش و پرورش، البرز، ایران

سمیه احمدی - استادیار، گروه روانشناسی و مشاوره، موسسه آموزش عالی رسام، کرج، ایران

نازیلا ندایی توسی - کارشناسی ارشد تربیت بدنی، دانشگاه خوارزمی، کرج، ایران

خلاصه مقاله:

خواندن مهارتی اساسی در پایه های ابتدایی و پیش بین اساسی عملکرد کلی تحصیلی دریایه های بالاتر محسوب می شود. مهارت خواندن از خرده مهارت هایی شکل گرفته است که هر یک اساس عصب شناختی و کارکردی متفاوت دارند. این پژوهش شبه آزمایشی با هدف مطالعه اثربخشی تمرین های شنیداری واج شناختی بر بهبود خرده مهارت های خواندن انجام گرفت. نمونه مورد پژوهش ۳۰ دانش آموز از جامعه آماری تمام دانش آموزان پایه هایدوم تا پنجم ابتدایی شهر کرج بودند، که به روش در دسترس انتخاب و در دو گروه آزمایش و گواه گمارده شدند. نتایج حاکی از آن بود که تمرین های واج شناسی شنیداری موجب بهبود خرده مهارت خواندن کلمات معنادار، زنجیره کلمات، نامیدن، درک متن، حذف آوا، خواندن ناکلمات و شبه کلمات، نشانه های حرف و مقوله شد؛ اما این تمرین ها نتوانست در بهبود خرده مهارت قافیه و درک کلمات موثر باشد. بنابراین به طور خلاصه می توان نتیجه گرفت که برنامه واج شناسی شنیداری با تقویت حلقه واج شناسی و تحریک مجری مرکز حافظه شنیداری، می تواند منجر به تقویت خرده مهارت های تشکیل دهنده مهارت خواندن شده و در نتیجه باعث بهبود مهارت خواندن گردد.

کلمات کلیدی:

حلقه واجی، تقویت شنیداری، خرده مهارت های خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1203101>

