

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش نرم افزار انبک برحافظه فعال دیداری و غیردیداری دانش آموزان دیرآموز

محل انتشار:

ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

فرشته باعزت - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه مازندران، بابلسر، مازندران، ایران

ندا صفری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

حدیثه نعمتی میرده - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، مازندران، ایران

خلاصه مقاله:

دانش آموزان دیرآموز، در شکاف بین آموزش و پرورش عادی و ویژه قرار می گیرند و فراموشی شوند و در پژوهش ها به ندرت مورد بررسی قرار گرفته می شوند. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش نرم افزار ان بک بر حافظه فعال دیداری و غیردیداری دانش آموزان دیرآموز انجام شد. بدین منظور از بین دانش آموزان پسر دیرآموز مقطع سومابتدایی شهرستان بابلسر در سال ۹۹ - ۱۳۹۸ ابتدا به طور تصادفی ۳۰ نفر انتخاب و سپس در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و گواه جای دهی شدند. جهت جمع آوری داده ها از نسخه ینوین هوش آزمای تهران استانفورد- بینه (روید، ۲۰۰۳) و مجموعه آزمون حافظه ی فعالکودکان (پیکرینگ و گذرکول، ۲۰۰۱) استفاده شد. نتایج تحلیل کواریانس حاکی از تاثیر مثبت آموزش نرم افزار ان بک بر بهبود مولفه های حافظه فعال دیداری و غیر دیداری درآزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه بود. بر این اساس می توان نتیجه گرفتکه نرم افزار ان بک این مزیت را داراست که می توان از آن در بهبود حافظه فعال دیداری و غیردیداری دانش آموزان دیرآموز و در نتیجه در حل مشکلات تحصیلی آنها بهره گرفت.

کلمات کلیدی:

نرم افزار ان بک، حافظه فعال دیداری و غیردیداری، دیرآموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1203131>

