

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت‌های تنظیم هیجان بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

سالار شبانلوئی - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

صبا شبانلوئی - کارشناسی روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوی

خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری خاص یک اختلالی با منشأ عصبی است که به صورت مداوم عملکرد تحصیلی دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. پژوهش حاضر، با هدف تعیین اثربخشی آموزش مهارت های تنظیم هیجان بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص انجام شد. روش پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون باگروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص مراکز درمانی شهر تبریز در سال ۱۳۹۷ بود. نمونه شامل ۲۰ دانش آموز با اختلال یادگیری خاص با استفاده از روش نمونه گیری در به عنوان حجم نمونه انتخاب و در دوگروه آزمایش (۱۰ نفر) و کنترل (۱۰ نفر) به شیوه تصادفی گمارش شدند. در ابتدا هر دو گروه توسط پرسشنامه اهمال کاری تحصیلی سولومون و راث بلوم در سال (۱۹۸۴) مورد ارزیابی قرار گرفتند. پس از آن گروه آزمایش برنامه آموزش ی را در ۱۲ جلسه ۴۰ دقیقه ای در طول یکماه دریافت کردند. در پایان هر دو گروه مجدداً مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده ها با استفاده از تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های این پژوهش نشان داد که آموزش مهارت های تنظیم هیجان بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص می شود. از این رو می توان از آموزش مهارت های تنظیم هیجان در کاهش اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، اهمال کاری تحصیلی، مهارت های تنظیم هیجان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1203288>

