

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی تکالیف شناختی مبتنی بر حافظه کاری بر بهبود عملکرد تحصیلی املا در دانش آموزان با اختلال نوشتن

محل انتشار:

ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسنده:

آمنه لاجوردی - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه علامه طباطبائی/آموزشوپرورش، خراسان جنوبی، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی تکالیف شناختی مبتنی بر حافظه کاری بر بهبود عملکرد تحصیلی املا در دانش آموزان با اختلال نوشتن انجام گرفت. این پژوهش از لحاظ ماهیت جزو پژوهش های کاربردی و از لحاظ نوع جزو پژوهش های کمی بوده است که از نظر طرح، نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل به عنوان روش تحقیق استفاده شده است. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان با اختلال نوشتن در پایه سوم دبستان شهرستان سربیشه بودند که در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ مشغول به تحصیل بوده اند. به منظور انتخاب شرکت کنندگان از بین دانش آموزانی که از طرف مراکز اختلالاتی ادگیری تشخیص اختلال نوشتن گرفته بودند ۳۰ دانش آموز برای پژوهش انتخاب گردیدند. تخصیص این دانش آموزان به گروه آزمایش و کنترل به صورت تصادفی انجام شد. حجم نمونه ۱۵ آزمودنی برای هر گروه برآورد گردید. ابزار پژوهش برای جمع آوری داده ها شامل فهرست لغات چک لیست شناسایی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری املا (آقابابا بی و همکاران، ۱۳۹۰) و همچنین پروتکل آموزش تکالیف حافظه کاری بود که به عنوان مداخله آموزشی مورد استفاده قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش تکالیف شناختی مبتنی بر حافظه کاری بر عملکرد تحصیلی املا دانش آموزان با اختلال نوشتن تاثیر دارد. براساس یافته های پژوهش پیشنهاد می شود که آموزش تکالیف شناختی حافظه کاری به عنوان یکی از راه کار ها ی موثر در بهبود عملکرد تحصیلی املا دانش آموزان با اختلال نوشتن در نظر گرفته شود.

کلمات کلیدی:

حافظه کاری، املا، اختلال نوشتن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1203429>

