

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش راهبردهای شناختی بر بهبود اختلال یادگیری خواندن

محل انتشار:

ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

انور میری - استادیار، گروه آموزشی علوم تربیتی، پردیس شهید مدرس سنندج، دانشگاه فرهنگیان، سنندج، ایران

زانبار رحیمی دهگلان - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، سنندج، ایران

خلاصه مقاله:

یکی از شایع‌ترین مشکلات در کودکان با ناتوانی‌های یادگیری، اختلال یادگیری در خواندن است. در میان مهارت‌ها و اکتساب‌های آموزشگاهی در سال‌های اول مدرسه، فرایند خواندن اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. هدف این پژوهش، بررسی میزان اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی بر اختلال یادگیری خواندن در دانش‌آموزان دبستانی بود. روش پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه شاهد بود. جامعه آماری پژوهش دانش‌آموزان پسر دوم و سوم دبستان (سال تحصیلی ۹۶-۹۵) مبتلا به ناتوانی یادگیری خواندن بودند و نمونه پژوهش را ۳۰ نفر دانش‌آموز پسر دچار ناتوانی یادگیری خواندن تشکیل می‌دادند. مداخلات راهبردهای شناختی در ۱۸ جلسه، یک ساعته (هفته‌ای سه جلسه) انجام شد. در این پژوهش از آزمون تشخیص سطح خواندن برای تشخیص اختلال خواندن استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از میانگین و انحراف استاندارد و تحلیل کواریانس استفاده شد. از نتیجه این پژوهش می‌توان استنباط کرد که راهبردهای شناختی در بهبود اختلال خواندن و در زمینه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان توانست به عنوان یک روش مورد استفاده قرار بگیرد.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، اختلال خواندن، راهبردهای شناختی، دانش‌آموزان دبستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1203476>

