

عنوان مقاله:

ویژگی های روان سنجی نسخه فارسی مقیاس درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی-ویراست دوم در دانش آموزان دوره ابتدایی

محل انتشار:

فصلنامه تازه های علوم شناختی، دوره 23، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

کمال پرهون - *Postdoc Researcher in Cognitive Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran*

هادی پرهون - *Assistant Professor of Health Psychology, Department of Psychology, Razi University, Kermanshah, Iran*

علیرضا مرادی - *Professor of Clinical Psychology, Department of Clinical Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran*

حمیدرضا حسن آبادی - *Associate professor of Educational Psychology, Department of Educational Psychology, Kharazmi University, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

مقدمه: اندازه گیری مبتنی بر عملکرد کارکردهای اجرایی با محدودیت های متعددی مواجه است، مقیاس های درجه بندی به عنوان جایگزین های مناسب پیشنهاد می شوند. از این رو، پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگی های روان سنجی مقیاس درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی-ویراست دوم در کودکان ۶ تا ۱۲ سال انجام شد. روش کار: مطالعه حاضر در قالب یک طرح همبستگی انجام شد. نمونه آماری پژوهش شامل ۴۷ نفر از والدین، دانش آموزان ۶ تا ۱۲ سال (۹/۴۸ درصد دختر و ۱/۵۱ درصد پسر) در مدارس ابتدایی شهر تهران بود. تجزیه و تحلیل یافته ها با استفاده از روش های آماری آلفای کرونباخ، همبستگی پیرسون، تحلیل عاملی تاییدی و تحلیل واریانس چند متغیری، از طریق نرم افزارهای SPSS-۲۵ و AMOS-۲۴ انجام شد. یافته ها: تحلیل عاملی تاییدی نشان داد که ساختار سه عاملی (شاخص های رفتاری، هیجانی و شناختی) با ۹ خرده مقیاس (بازداری، خود پایشی، جابجایی، کنترل هیجانی، آغازگری، حافظه کاری، برنامه ریزی/سازمان دهی، پایش تکلیف و سازمان دهی مواد) مقیاس درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی - ویراست دوم برای کودکان ایرانی از برازش لازم برخوردار است. همسانی درونی این مقیاس با استفاده از آلفای کرونباخ برای شاخص ها بین ۹۱/۰ تا ۹۳/۰ و برای خرده مقیاس ها نیز بین ۸۷/۰ تا ۹۲/۰ به دست آمد. همچنین پایایی بارآزمایی این مقیاس ۸۹/۰ به دست آمد. روایی همگرا با مقیاس کارکردهای اجرایی Coolidge و روایی تشخیصی بین گروه عادی و بالینی نیز خوب گزارش شد. نتیجه گیری: با توجه به یافته های به دست آمده می توان عنوان کرد که نسخه فارسی مقیاس درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی-ویراست دوم، جهت سنجش کارکردهای اجرایی کودکان دبستانی در ایران از ویژگی های روان سنجی مناسبی برخوردار است و می تواند ابزار قابل اعتمادی در موقعیت های بالینی و پژوهشی باشد.

کلمات کلیدی:

(BRIEF-۲, Executive functions, School-aged children, Confirmatory factor analysis (CFA), مقیاس درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی-ویراست دوم، کارکردهای اجرایی، دانش آموزان دوره ابتدایی، تحلیل عاملی تاییدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1207621>



