

عنوان مقاله:

مقایسه ادراک از خود و روابط مدرسه ای در دانش آموزان دارای نارسایی های ویژه در یادگیری و عادی مقطع تحصیلی راهنمایی

محل انتشار:

پژوهش های علوم شناختی و رفتاری، دوره 7، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

حسن رضایی جمالویی - دانشجوی دکتری روان شناسی سلامت؛ دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

عباس ابوالقاسمی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه گیلان، رشت، ایران

محمد نریمانی - - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

عادل زاهد - دانشیار مدیریت آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این مطالعه، مقایسه ادراک از خود و روابط مدرسه ای در دانش آموزان دارای نارسایی های ویژه در یادگیری و دانش آموزان عادی بود. آزمودنی های پژوهش شامل ۸۰ دانش آموز پایه تحصیلی دوم راهنمایی بود که به روش تصادفی خوشه ای چند مرحله ای و همسازی از میان دانش آموزان مدارس راهنمایی پسرانه اردبیل انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس ادراک از خود، مقیاس روابط مدرسه ای، آزمون هوشی ریون، آزمون های محقق ساخته خواندن، نوشتن و ریاضیات استفاده شد. نتایج تحلیل کواریانس چندمتغیری (MANCOVA) نشان داد میانگین نمرات روابط مدرسه ای در دانش آموزان عادی بیشتر از دانش آموزان دارای نارسایی های ویژه در یادگیری است ($P < 0.05$). همچنین، نتایج نشان می دهد که میانگین نمرات ادراک از خود و مولفه های آن (شایستگی تحصیلی، مقبولیت اجتماعی، صلاحیت ورزشی، سلوک رفتاری، ظاهر فیزیکی و ارزش کلی خود) در دانش آموزان دارای نارسایی های ویژه در یادگیری، پایین تر از دانش آموزان عادی است ($P < 0.05$). این یافته ها تلویحات مهمی در زمینه آموزش و خدمات مشاوره ای برای دانش آموزان استثنایی دارد.

کلمات کلیدی:

ادراک از خود، روابط مدرسه ای، نارسایی های ویژه در یادگیری، مقطع تحصیلی راهنمایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1207865>

