

عنوان مقاله:

مقایسه الگوی ترسیمی، توانایی سازمان دهی و حافظه دیداری- فضایی کودکان با و بدون اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی

محل انتشار:

پژوهش های علوم شناختی و رفتاری، دوره 3، شماره 1 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

حمید علیزاده - دانشیار روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

پناه علی حسین زاده - کارشناس ارشد، سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی، تبریز، ایران

علی محمد گودرزی - مربی روان شناسی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، تهران، ایران

هادی زرافشان - دانشجوی دکتری روان شناسی، مرکز تحقیقات روان شناسی و روان پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه الگوی ترسیمی و توانایی سازمان دهی و حافظه دیداری - فضایی کودکان با و بدون اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی است. این پژوهش از نوع علی مقایسه ای بود، برای انتخاب نمونه، از بین مدارس ابتدایی پسرانه منطقه ۹ شهر تهران، دو مدرسه به صورت تصادفی انتخاب و از بین دانش آموزان آنان ۸۰ نفر (۴۰ نفر با اختلال، ۴۰ نفر عادی) به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. انتخاب کودکان با اختلال بر اساس پاسخ معلمان به فرم غربالگری محقق ساخته و فرم معیارهای راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی (انجمن روان پزشکی آمریکا، ۲۰۰۰) صورت گرفت. برای گردآوری داده ها آزمون تصاویر پیچیده آندره ری در دو مرحله در اختیار آزمودنی ها قرار داده شد و پس از ترسیم تصاویر نمره گذاری گردید. تحلیل اطلاعات به دست آمده با استفاده از آزمون t برای گروه های مستقل نشان داد که الگوی ترسیمی و توانایی سازمان دهی و حافظه دیداری- فضایی کودکان دارای اختلال ضعیف تر از گروه بدون اختلال است ($p < 0.05$). بر این اساس، می توان نتیجه گیری کرد که کودکان با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی در برخی از کارکردهای اجرایی و توانایی های دیداری- فضایی مشکل دارند. این یافته ها را می توان در تشخیص و درمان استفاده کرد.

کلمات کلیدی:

اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، توانایی سازمان دهی، حافظه دیداری- فضایی، تصاویر پیچیده آندره ری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1207934>

