

عنوان مقاله:

تعیین رابطه حمایت اجتماعی، انگیزه تحصیلی با خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های شهر تبریز و آذرشهر

محل انتشار:

فصلنامه جامعه شناسی کاربردی، دوره 27، شماره 1 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

پیمان یارمحمدزاده - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، ایران

زهرا فیض الهی - کارشناس ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش بررسی رابطه بین حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی است. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه مورد بررسی شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر مدارس دبیرستان های شهر تبریز و شهرستان آذرشهر در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ است که تعداد کل آن ها ۳۷۳۴۷ است. حجم نمونه آماری بر اساس جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) و به روش خوشه ای تصادفی تعداد ۲۷۸ نفر انتخاب شد و پرسشنامه خودکارآمدی متیوس جروسلم و رالف شوارزر (۱۹۸۱) و پرسشنامه حمایت اجتماعی واکس، فیلیپس، هالی، تامسیون، یلیامز و استوارت (۱۹۸۶) و پرسشنامه انگیزه تحصیلی قلی پور و بهرامی حصار (۱۳۷۳) را تکمیل کردند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آماره های توصیفی و آزمون همبستگی پیرسون، رگرسیون و t-test استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان داد که بین متغیرهای حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی با خودکارآمدی به ترتیب ۳۸٪ و ۳۰٪ رابطه معنادار وجود دارد و همچنین بین متغیرهای ملاک با متغیر پیش بین همبستگی معنادار و مثبتی در سطح $P \leq 0.05$ مشاهده شد و نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که متغیرهای پیش بین حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی با مقدار ضریب رگرسیون ۲۰٪ و ضریب رگرسیون استاندارد ۴۵٪ به صورت معنادار می توانند خودکارآمدی تحصیلی را پیش بینی کنند. حمایت اجتماعی با مقدار آماره بتا ۳۰٪ از سهم بیشتری برای پیش بینی خودکارآمدی برخوردار است. نتایج آزمون t مستقل نشان داد که دیدگاه دانش آموزان دختر و پسر فقط در متغیر حمایت اجتماعی ($t = 2.56, p = 0.01$) تفاوت معناداری با هم دارند. نتایج گویای این بود که حمایت اجتماعی و انگیزه تحصیلی به صورت معنادار، خودکارآمدی تحصیلی را پیش بینی می کنند و دانش آموزان دختر و پسر در متغیر انگیزه تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی تفاوت معناداری ندارند اما از لحاظ حمایت اجتماعی تفاوت معناداری بین دو جنس مشاهده شد.

کلمات کلیدی:

حمایت اجتماعی، انگیزه تحصیلی، خودکارآمدی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1208423>

