

عنوان مقاله:

مقایسه باورهای انگیزشی، مهارت‌های فراشناختی و یادگیری خودتنظیمی دانش آموزان تیزهوش و عادی شهر اصفهان

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 11، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

زهرا آرامی - کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان، اصفهان، ایران.

غلامرضا منشئی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان، اصفهان، ایران.

احمد عابدی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

طیبه شریفی - استادیار دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه باورهای انگیزشی، مهارت های فراشناختی و یادگیری خودتنظیمی بین دانش آموزان تیزهوش و عادی دختر پایه سوم راهنمایی شهر اصفهان انجام شده است. روش پژوهش از نوع علی-مقایسه ای و جامعه آماری تمام دانش آموزان دختر تیزهوش و عادی همتای تیزهوشان در پایه سوم راهنمایی شهر اصفهان است. نمونه بررسی شده شامل ۶۰ دانش آموز تیزهوش است که با روش تصادفی ساده از مدرسه تیزهوشان و ۶۰ دانش آموز عادی که به روش تصادفی خوشه ای چندمرحله ای از مدارس عادی و همتای تیزهوشان انتخاب شده اند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه اطلاعات فردی و پرسشنامه راهبردهای انگیزش برای یادگیری (MSLQ) بوده است. داده های پژوهش با آزمون تحلیل واریانس تحلیل شده اند. نتایج پژوهش نشان می دهد که بین دو گروه دانش آموزان تیزهوش و عادی، از لحاظ باورهای انگیزشی در سطح ($p < 0.05$)، مهارت های فراشناختی در سطح ($p < 0.01$) و یادگیری خودتنظیمی در سطح ($p < 0.05$) تفاوت معناداری وجود دارد؛ بدین معنا که دانش آموزان عادی از لحاظ باورهای انگیزشی، مهارت های فراشناختی و یادگیری خودتنظیمی، میانگین بیشتری نسبت به دانش آموزان تیزهوش به دست آورده اند.

کلمات کلیدی:

باورهای انگیزشی، مهارت های فراشناختی، یادگیری خودتنظیمی، دانش آموزان تیزهوش، دانش آموزان عادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1208663>

