

عنوان مقاله:

عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی معلمان آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران

محل انتشار:

فصلنامه چشم انداز حسابداری و مدیریت، دوره 3، شماره 34 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

راحله میاهی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، واحد ساوه، دانشگاه آزاد اسلامی، ساوه، ایران.

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف شناسایی عوامل موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی معلمان آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران انجام پذیرفته است. روش پژوهش از نوع توصیفی و به شیوه پیمایشی و از لحاظ هدف، کاربردی بوده و جامعه آماری آن را کلیه معلمان که در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در مدارس استثنایی شهر تهران تدریس نموده اند، تشکیل دادند. تعداد این معلمان ۱۴۲۲ نفر بود، که از این تعداد ۳۰ نفر به عنوان پایلوت برگزیده و از ۱۳۹۲ نفر باقیمانده با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای-نسبی و با بهره گیری از فرمول کوکران، تعداد ۳۰۲ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. برای جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته از نوع بسته پاسخ شامل ۴۵ گویه بر اساس طیف پنج درجه ای لیکرت طراحی و تحلیل شد که روایی آن توسط اساتید راهنما و متخصصین مورد ارزیابی قرار گرفته و ضریب پایایی آن، با روش آلفای کرونباخ ۰.۹۱ محاسبه و تایید گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل جداول فراوانی، میانگین، انحراف استاندارد و به منظور آزمون فرضیه ها از آمار استنباطی نظیر آزمون t تک نمونه ای و آزمون کالمیگروف-اسمیرنف (K-S)، تحلیل واریانس، آزمون فریدمن و تحلیل عاملی تاییدی استفاده شد. یافته های پژوهش پنج عامل فردی، آموزشی، تکنولوژیکی، ساختاری و فرهنگی - اجتماعی را موثر بر اثربخشی یادگیری تیمی معلمان آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران معرفی کرد. طبق نظر معلمان آموزش و پرورش استثنایی شهر تهران در این پژوهش عامل آموزشی بیشترین تاثیر و به ترتیب عامل فرهنگی - اجتماعی، عامل تکنولوژیکی، عامل فردی و عامل ساختاری کمترین تاثیر را بر اثربخشی یادگیری تیمی داشته است.

کلمات کلیدی:

یادگیری تیمی، عوامل فردی، آموزشی، تکنولوژیکی، ساختاری و فرهنگی-اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1208902>

