

عنوان مقاله:

تحلیل کیفی چگونگی کنش میان استاد راهنما و دانشجو در فرآیند پژوهش (انجام پایان نامه): مطالعه موردی دانشگاه تهران

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 16، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 27

نویسندگان:

عطیه جمشیدی - گروه برنامه درسی و آموزشی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

مرضیه دهقانی - گروه برنامه های درسی و آموزشی

کمال درانی - دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

ادراک دانشجویان در خصوص فرآیند یاددهی-یادگیری و چگونگی کنش میان استاد و دانشجو، مسائل مختلفی از پیدای و پنهان فرهنگ دانشگاهی را روشن می کند. در این پژوهش به عوامل موثر بر چگونگی این کنش به ویژه در انتخاب استادراهنما از منظر دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه تهران با رویکردی کیفی پرداخته شد. میدان تحقیق دانشگاه تهران بود و نمونه ها که به صورت هدفمند طبقه ای از دو دانشکده ی (الف) مهندسی برق و کامپیوتر، (ب) حقوق و علوم سیاسی انتخاب شدند، با ۳۹ دانشجوی کارشناسی ارشد به اشباع رسید؛ از این تعداد، ۱۹ نفر از اطلاع رسانی ها، از دانشکده الف و ۲۰ نفر از آنان، از دانشکده ب بودند. ابزار پژوهش مصاحبه های نیمه ساختار یافته بود. برای روایی از بازبینی توسط همکاران و بررسی توسط مصاحبه شوندگان استفاده شد و داده های حاصل از مصاحبه ها با توجه به نظریه انتخاب گلاس و با کدگذاری موضوعی تحلیل شد. نتایج نشان داد عوامل موثر بر انتخاب استاد راهنما، در هفت مقوله اصلی جای می گیرند: ۱. تصویری که نسبت به پایان نامه و شرایط آموزشی دارند. ۲. ادراکی که از طریق کانال های شناختی کسب می کنند. ۳. تصویری که از توانایی ها و ویژگی های استاد راهنما دارند. ۴. تصویری که نسبت به رشته تحصیلی خود دارند. ۵. تصویری که نسبت به شرایط اقتصادی، فرهنگی، سیاسی کشور دارند. ۶. ادراکی که تحت تاثیر رفتارهای اجتماعی دارند. ۷. تصویری که نسبت به خود و آینده خود دارند. تحلیل پژوهشگران از این مقولات، وجود تفکر سیستمی، میان دانشجویان در انتخاب استاد راهنما است. برای ادراک دانشجویان از چگونگی کنش میان استاد و دانشجو ساختار ادراکی طراحی شد که مراحل مختلف این ساختار عبارتند از: ۱. تعیین خواسته ۲. تعیین مسیر ۳. خود ارزیابی ۴. انتخاب.

کلمات کلیدی:

فرآیند یاددهی-یادگیری، کنش میان استاد و دانشجو، برنامه درسی پنهان، کارشناسی ارشد، پایان نامه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1210660>

