

عنوان مقاله:

ارزیابی برنامه درسی برخط: فراتحلیل از مولفه ها، معیارها و استانداردهای آموزش عالی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 16، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 31

نویسندگان:

آمنه ملامحمدی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

مرتضی کرمی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

حسین جعفری ثانی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

مهناز معلم - استاد تمام دانشکده تحقیقات و تکنولوژی آموزشی، دانشگاه تاونسون، مرلیند، آمریکا

خلاصه مقاله:

با توجه به رشد روز افزون برنامه درسی برخط بعنوان زیر مجموعه ای از آموزش الکترونیکی در نظام آموزش عالی و نگرانی های موجود، ارزیابی آن موضوع مهمی به شمار می آید. لذا هدف پژوهش حاضر انجام مطالعه ای نظام مند و فرا تحلیل از مولفه، معیار و استانداردهای ارزیابی از پیشینه موجود، به منظور تدوین و ارائه چارچوبی جامع برای ارزیابی برنامه درسی برخط در نظام آموزش عالی بود. روش پژوهش کیفی و با شیوه سنتزپژوهی بوده است، با استفاده از الگوی شش مرحله ای رابرتس از ۲۴۶ سند پژوهشی مرتبط با موضوع، ۱۹ مورد بصورت هدفمند، با بیشترین هماهنگی و تناسب، انتخاب شدند. پس از تحلیل و بررسی اشتراکات و تلفیق آنها، هفت مولفه اصلی و دوازده زیرمولفه ارزیابی برنامه درسی برخط استخراج شدند. جهت اعتبار داده ها از روش مرور همتا و نظرسنجی استفاده گردید. نتایج این فراتحلیل ضمن فراهم کردن یک چارچوب جامع ارزیابی برنامه درسی برخط، برای دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی نشان داد مولفه سنجش و ارزیابی با بالاترین فراوانی از بیشترین میزان اهمیت و سپس مولفه های محتوای آموزشی، تکنولوژی، فعالیت های یادگیری، مقدمات، تعامل و مشارکت و اهداف در رتبه های بعدی اهمیت قرار دارند.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی برخط، ارزیابی، معیارها و استانداردها، سنتزپژوهی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1210670>

