

عنوان مقاله:

واکاوی رویکرد معنویت گرایانه ی مارتین بوبر به اخلاق معلمی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 16، شماره 2 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

محمد احمدغلامی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

محمدحسین حیدری - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

حسن علی بختیار نصرآبادی - استاد گروه علوم تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، واکاوی منظومه فکری مارتین بوبر در حوزه های دین، اخلاق و تربیت، به منظور تبیین مسئولیتهای اخلاقی و حرفه های معلم است. این پژوهش که با رویکرد توصیفی- تفسیری و روش استنتاجی انجام شده، در گام نخست، به توصیف و تفسیر رویکرد معنویتگرایانه ی بوبر پرداخته است. بوبر از آن جهت فیلسوفی معنویتگرا قلمداد میشود که با طرح ایده ی «کسوف خداوند»، به حائل شدن اندیشه ی ابزارانگارانه ی مدرن در مواجهه ی انسان با خداوند اذعان کرده و از کمرنگ شدن جنبه های روحانی و اخلاقی در ابعاد مختلف زندگی انسان امروز، ابراز نگرانی کرده است. در گام بعدی، دلالت های این رویکرد برای عرصه های چهارگانه ی اخلاق معلمی یعنی خداوند، جهان، خود و انسانهای دیگر (شاگردان، والدین، همکاران و جامعه)، استنتاج شده است. اخلاق معلمی براساس دیدگاه بوبر را میتوان در دو مرحله خلاصه کرد: معلم به واسطه ی ایجاد رابطه ی شخصی با خداوند، معنویت الهی را به تمامی افکار و افعال خود فرا میخواند. نتیجه ی این حالت روحانی، آن است که معلم از قوای وجودی خویش مانند حق انتخاب، تصمیم گیری و اراده، آگاهی مییابد و در تمامی شئون ارتباطی از خودمداری، تنگ نظری، اصرار بر رابطه از نوع «من-آن» با مظاهر آفرینش و دیگران، رها میگردد و با تمام وجود برای تحقق خداوند، جهان، خویشتن و انسانها عمل میکند.

کلمات کلیدی:

اخلاق کاربردی، اخلاق معلمی، معنویت گرایی، مارتین بوبر، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1210673>

