

عنوان مقاله:

نقد و بررسی مولفه های ماهیت علم در آموزش علم

محل انتشار:

فصلنامه روش شناسی علوم انسانی، دوره 23، شماره 93 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

حسین شیخ رضایی - استادیار مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور

فهیمة ابراهیمی تیرتاش - دانشجوی دکتری فلسفه علم، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی تهران

خلاصه مقاله:

سال هاست که ماهیت علم به عنوان یکی از اهداف آموزش علم مورد توجه قرار گرفته و درک ماهیت علم به عنوان یکی از اجزای سواد علمی مطرح شده است. در این مقاله که پژوهشی توصیفی-تحلیلی است پس از طرح رویکرد زمینه گرا در آموزش علم و انتظاراتی که از یک کلاس روزآمد علوم می رود، به چیستی ماهیت علم و مولفه های آن پرداخته می شود و سپس دیدگاه استاندارد درباره ماهیت علم که در استانداردهای بین المللی آموزش علم مولفه های آن را شاهد هستیم معرفی شده و نقدهای وارد بر آن، از جمله ارائه تصویری ثابت و غیر پویا از علم مطرح می شود. از طرفی دیگر نشان داده می شود که این دیدگاه به گونه ای با فلسفه علم هنجاری مرتبط است. در ادامه دیدگاه های رقیبی چون وجوه علم و شباهت خانوادگی درباره ماهیت علم معرفی و نشان داده می شود که رویکرد شباهت خانوادگی افزون بر اینکه مولفه های دو رویکرد دیگر را شامل می شود، جامع تر، نظام مندتر، متنوع تر و در کل از مفهوم سطح بالاتری برخوردار است؛ همچنین این رویکرد سازگار با فلسفه علم توصیفی است. در انتهای مقاله پیشنهادهایی برای ورود ماهیت علم به برنامه ریزی های درسی و آموزشی آموزش و پرورش و تربیت معلم کشور ایران ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

آموزش علم، ماهیت علم، سواد علمی، دیدگاه استاندارد، رویکرد وجوه علم، رویکرد شباهت خانوادگی، رویکرد زمینه گرا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1213200>

