

## عنوان مقاله:

ضرورت تدوین معیارهای روبریک کیفی برای اجرای موفقیت آمیز ارزشیابی توصیفی درس ریاضی دوره ابتدائی

## محل انتشار:

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، دوره 15، شماره 57 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 36

## نویسندگان:

مرتضی مرتضوی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی

حسن ملکی - عضو هیئت علمی دانشگاه علامه طباطبائی

زهرا گویا - عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی

سهیلا غلام آزاد - پژوهشگر، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش)

محمد حسنی - پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

با گذشت بیش از ۱۵ سال که از اجرای طرح ارزشیابی توصیفی در دوره ابتدایی در ایران می‌گذرد، ارزیابی‌های ملی حاکی از این است که اجرای این طرح، به موفقیت مورد انتظار نرسیده است. برای بررسی عمیق‌تر مشکلات اجرای ارزشیابی توصیفی از نگاه معلمان دوره ابتدایی، پژوهشی در پارادایم پژوهش‌های کیفی طراحی شد و ۲۷ دانش‌آموز یک کلاس درس پایه پنجم و معلم آن کلاس، به طور داوطلبانه در آن شرکت کردند. داده‌های این مطالعه از طریق دو مسئله که دانش‌آموزان حل کردند، ارزیابی‌های معلم آن کلاس و هفت معلم داوطلب دوره ابتدایی از هفت مدرسه دیگر، جمع‌آوری شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق کاهش نظام‌وار داده‌ها در سه مرحله صورت گرفت. نتیجه اصلی این مطالعه، یک روبریک توصیفی است که ماهیتی کیفی دارد و ویژگی‌های آن، «نسبی» بودن، «منعطف» بودن، «موضوع-محور» بودن و «مبتنی بر قضاوت» معلم است که متکی بر مستندات و شواهد جمع‌آوری شده در پوشه‌های کار دانش‌آموزان است.

## کلمات کلیدی:

طرح ارزشیابی توصیفی، روبریک کیفی، معلمان دوره ابتدایی، محتوای ریاضی، پایه پنجم ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1213463>

