

عنوان مقاله:

مقایسه کمک طلبی تحصیلی، راهبردهای حل مسئله و خودکارآمدی در دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی و دانش آموزان عادی

محل انتشار:

نخستین همایش ملی مداخلات در بحران و ارتقاء سلامت روان (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فاطمه گل عابدینی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد بندر لنگه، بندر لنگه، ایران.

فریبا نادریان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور یاسوج، یاسوج، ایران.

تارا رفائی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد شیراز . ایران

ایروان بی نیاز - معاون آموزش و پرورش لوداب

فرهاد نامجو - دکترای مشاوره

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر تعیین تفاوت کمک طلبی تحصیلی، راهبردهای حل مسئله و خودکارآمدی در دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه/بیش فعالی و دانش آموزان عادی بود. پژوهش حاضر توصیفی و از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان(دختر و پسر) پایه های چهارم تا ششم دوره ابتدایی شهر شیراز در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ تشکیل دادند. از بین جامعه آماری ۴۰ نفر از دانش آموزان عادی به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای و ۴۰ نفر از دانش آموز مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی به روش هدفمند (مبتنی بر هدف) انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های کمک طلبی تحصیلی ریان و پینتریچ (۱۹۹۷) راهبردهای حل مسئله کسیدی و لانگ (۱۹۹۶) و خودکارآمدی عمومی شرر و همکاران (۱۹۸۱) استفاده شد. بعد از جمع آوری و استخراج داده ها، نمرات شرکت کنندگان با استفاده از تحلیل واریانس (تک متغیره و چند متغیره) و آزمون مستقل مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج تحلیل واریانس چند متغیره نشان داد که بین کمک طلبی تحصیلی، راهبردهای حل مسئله و خودکارآمدی در دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی و دانش آموزان عادی تفاوت معنادار وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد بین مولفه های کمک طلبی تحصیلی (پذیرش کمک و اجتناب از کمک طلبی) و مولفه های راهبردهای حل مسئله (درماندگی در حل مسئله، مهارگری حل مسئله، سبک مسئله خلاقانه، اعتماد در حل مسئله، سبک اجتناب و سبک گرایش) بین دو گروه دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه/ بیش فعالی و دانش آموزان عادی تفاوت معناداری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

کمک طلبی تحصیلی، راهبردهای حل مسئله، خودکارآمدی، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1218253>



