

عنوان مقاله:

بررسی روش تدریس ایبسه در درس زیست شناسی برای دانش آموزان مقطع متوسطه دوم

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی و علوم انسانی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ادریس رستمی - کارشناسی ارشد رشته برنامه ریزی درسی، دانشگاه خوارزمی، تهران

عمار فتاحی - کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی، دانشگاه تبریز، تبریز

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر تدریس به روش ایبسه بر مهارت و یادگیری دانش آموزان مقطع متوسطه دوم در درس زیست شناسی است. این روش را می توان روش آموزش اروپایی دانست که یادگیرنده را از مرحله ی ذهنی به مرحله مهارت عملی می رساند و در کنار آموزش علوم، تعامل گروهی دانش آموزان را نیز افزایش می دهد. بنابراین ایجاد محیطی مولد در کلاس درس و افزایش روحیه ی کارآفرینی در دانش آموزان از وظایف مدرسه و معلم است. امروزه هدف از تعلیم و تربیت تنها انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید نیست. بلکه رسالت نظام های آموزشی را ایجاد تغییرات مطلوب در نگرش ها شناخت ها و در نهایت رفتار انسان ها دانسته اند. روشهای تدریس نیز به عنوان یکی از عوامل، به کمک این رسالت آمده است. پژوهش پیش رو روشی را برای تدریس مفاهیم علوم پایه بیان نموده که در آن خالقیت دانش آموزان مورد توجه قرار می گیرد. ویژگی اساسی و منحصر به فرد دیگر این روش، مرحله ی طرح سوال جدید است. این ویژگی این امکان را به معلم می دهد تا ذهن فراگیران را برای طرح موضوع جدید آماده کند. بدین منظور روش ایبسه آموزش علوم به روش کاوشگری. برای دانش آموزان مقطع متوسطه دوم برای آموزش کتاب زیست شناسی اجرا شد. نتایج حاصل از پژوهش این فعالیت نشان داد که می توان با استفاده از روش آموزشی ایبسه علاوه بر آموزش مفاهیم تخصصی، مفاهیمی چون استعداد و خلاقیت را که در راستای کمک به توسعه کاوشگری به فراگیران آموزش داد.

کلمات کلیدی:

تدریس، ایبسه، کاوشگری، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1218453>

