

عنوان مقاله:

طراحی الگوی پذیرش معلمان فنی و حرفه ای در نظام آموزشی ایران

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 15، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

حمیدرضا آراسته - گروه مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

محمد جواد حاجی قاسمی - گروه مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

عبدالرحیم نوه ابراهیم - گروه مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

حسین عباسیان - گروه مدیریت آموزشی، دانشکده مدیریت، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پیشینه و اهداف: پذیرش و انتخاب معلم برای آموزش و پرورش از اهمیت بالایی برخوردار است. از این رو، هدف از این پژوهش ارائه الگویی بومی برای پذیرش معلمان فنی و حرفه ای در ایران است. با توجه به اینکه در این پژوهش محقق به دنبال طراحی الگوی بومی پذیرش دبیر فنی و حرفه ای در ایران است و نتایج این پژوهش بعد از اتمام کار می تواند بلافاصله در جامعه موردنظر، به کار گرفته شود و موجب بهبود وضعیت آن گردد، لذا این پژوهش از لحاظ هدف، جزء پژوهش های کاربردی است. الگوی طراحی شده در این پژوهش، ناظر بر تربیت معلم، برآورده نیاز داخلی برای سیاستگذاری و همسو با شرایط و ملاحظات نظری و عملی پذیرش معلم در ایران بوده و وزارت آموزش و پرورش می تواند با استفاده از این الگو برنامه ریزی مناسب برای پذیرش دبیران متعهد و متخصص مورد نیاز هنرستان ها داشته و در نهایت موجب ارتقاء سطح فنی و مهارتی نظام آموزشی شود. روش ها: برای شناسایی شاخص ها از مطالعه تطبیقی کشورهای پیشرو به روش جرج بردی (روش مطالعه مقایسه ای دارای چهار مرحله: توصیف، تفسیر، همجواری و مقایسه ای) استفاده شد. برای ارزیابی و تدوین مدل اولیه و مفهومی پژوهش از جامعه خبرگان و استادان دانشگاهی صاحب نظر در زمینه فنی و حرفه ای با استفاده از تکنیک دلفی (روشی ارزان، چندکاره، عینی، بدون تهدید و آسان برای شناسایی و فهمیدن با انعطاف پذیری زیاد، امکان استفاده در سطح جغرافیایی وسیع، عدم نیاز به آموزش مصاحبه گران، گمنامی، ارائه بحث های باز، شناسایی و فهم زیربنایی موضوع، کسب اجماع در گروه های مخالف، اعتبار محتوی و طراحی برنامه ها با حمایت نسبی شرکت کنندگان، عدم نفوذ عقاید و شخصیت افراد خاص در نظرات گروه و ارائه دید بی طرفانه همراه با صداقت در بیان ایده ها و گزینه ها) و روش نمونه گیری هدفمند به تعداد ۱۰ نفر در دو مرحله استفاده گردید. روش گردآوری داده ها در بخش کیفی برای روش دلفی بدین صورت بود که پرسشنامه ای نیمه ساختار یافته شامل نظرسنجی در مورد ابعاد و مولفه های الگوی پیشنهادی با ۴۶ گویه (شاخص) برای افراد نمونه (صاحب نظران و خبرگان دانشگاهی) ارسال گردید. یافته ها: این پژوهش در زمره پژوهش های کیفی و با تکنیک دلفی است. با محاسبه ضریب توافق، مراحل دلفی در مرحله دوم به همگرایی رسید. نتیجه انجام دو مرحله دلفی این بود که ابعاد الگوی پیشنهادی (بدوی، میانی و پایانی)؛ مولفه های الگوی پیشنهادی (مهارت های جسمی، روحی و اجتماعی؛ دارا بودن سطح عمی و دانشی مورد نیاز؛ گذراندن دوره های آموزشی پیش از خدمت؛ گذراندن دوره های کارآموزی؛ کسب امتیاز در آزمون و مصاحبه نهایی و علاقه، تعهد و انگیزه در معلمان) و همچنین تعداد ۴۰ شاخص تعیین و مشخص گردید و تعداد ۶ شاخص به دلیل همپوشانی از گردونه شاخص ها حذف گردید. نتیجه گیری: الگوی بومی پذیرش معلمان فنی و حرفه ای در سه بعد (پذیرش بدوی، میانی و پایانی)؛ شش محور (مهارت های جسمی، روحی و اجتماعی؛ دارا بودن سطح علمی و دانشی مورد نیاز؛ گذراندن دوره های آموزشی پیش از خدمت؛ گذراندن دوره های کارآموزی؛ کسب امتیاز در آزمون نهایی و مصاحبه؛ عل ...

کلمات کلیدی:

پذیرش معلمان، مهارت معلمان فنی و حرفه ای، نظام آموزشی ایران

