

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای نظم جویی هیجان بر علائم حساسیت اضطرابی دانشجویان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 21، شماره 3 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

خدامراد مومنی - گروه روان شناسی، دانشکده علوم اجتماعی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

نگار محمودی - دانشجوی دکترای تخصصی، دانشگاه رازی، کرمانشاه، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش اثربخشی آموزش راهبردهای نظم جویی هیجان بر علائم حساسیت اضطرابی دانشجویان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی بود. طرح پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش، همه دانشجویان دانشگاه آزاد ساوه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ بود. با استفاده از نمونه گیری در دسترس ۲۸ نفر از این افراد انتخاب و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۴ نفر) و کنترل (۱۴ نفر) قرار گرفتند. ابزارهای سنجش شامل پرسشنامه اضطراب اجتماعی (kannor, ۲۰۰۰) و پرسشنامه حساسیت اضطرابی (Reiss and Peterson ۱۹۸۵) بود. گروه آزمایش آموزش راهبردهای نظم جویی هیجان در ۱۰ جلسه ۹۰ دقیقه ای دریافت نمودند. پس از اتمام برنامه آموزشی و گرفتن پس آزمون از دو گروه، پس از دو ماه پیگیری به عمل آمد. داده ها با استفاده از روش تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر و آزمون تعقیبی بون فرنی مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد که آموزش راهبردهای نظم جویی هیجان باعث کاهش حساسیت اضطرابی دانشجویان مبتلا شده است ($p < 0.001$). نتایج پیگیری نمرات گروه آزمایش پس از دو ماه، حاکی از ماندگاری اثر مداخلات بود.

کلمات کلیدی:

راهبردهای نظم جویی هیجان، اضطراب اجتماعی، حساسیت اضطرابی، دانشجویان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1221490>

