

## عنوان مقاله:

مقایسه بازداری و انعطاف پذیری شناختی در دانش آموزان دارای اختلال سلوک و عادی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

سولماز موسوی تولون - دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

وحید فلاحی - دانشجوی دکتری تخصصی روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

شهریار محمدی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد پارس آباد، اردبیل، ایران.

سمیه اسعدی گیگلو - لیسانس روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد پارسآباد، اردبیل، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف: کارکردهای اجرایی از قبیل بازداری و انعطاف پذیری شناختی، برای عملکردهای روزمره از جمله تنظیم پاسخهای هیجانی در موقعیتهای اجتماعی و همچنین موفقیتهای کاری و تحصیلی ضروری است. پژوهش حاضر با هدف مقایسه بازداری و انعطاف پذیری شناختی در دانش آموزان مبتلا به اختلال سلوک و عادی انجام گرفت. مواد و روشها: روش این پژوهش علی مقایسه ای بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان پسر دارای اختلال سلوک و دانش آموزان عادی مشغول به تحصیل در نیمه دوم سال ۱۳۹۸ در مدارس ابتدایی شهرستان پارس آباد بودند. تعداد ۳۰ دانش آموز دارای اختلال سلوک و ۳۰ دانش آموز عادی به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب و از نظر ویژگیهای جمعیت شناختی سن و پایه تحصیلی با گروه نمونه همتا شدند. دو گروه به صورت انفرادی و با حضور پژوهشگر به مصاحبه بالینی ساختاریافته براساس DSM-۵، پرسشنامه علائم مرضی کودک (فرم معلم)، آزمون استروپ برای سنجش بازداری و پرسشنامه انعطاف پذیری شناختی پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده نیز با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره (مانوا) تحلیل شد. یافته ها: نتایج نشان داد که میانگین نمرات خطا در کارت ۳ و خطا در کارت ۴، در دانش آموزان دارای اختلال سلوک بالاتر و ادراک گزینه های مختلف، ادراک کنترل پذیری به طور معنیداری در این دانش آموزان پایین تر است ( $P < 0/001$ ). نتیجه گیری: این نتایج نشان میدهد که دانش آموزان دارای اختلال سلوک، بازداری شناختی ضعیف تر و انعطاف پذیری شناختی پایبندتری دارند.

## کلمات کلیدی:

بازداری، انعطاف پذیری شناختی، اختلال سلوک

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1222585>

