

عنوان مقاله:

اثر آموزش تقلید متقابل بر مهارت های حرکتی کودکان فلج مغزی

محل انتشار:

اولین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

زهرا محمدی - کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه محقق اردبیلی و معلم آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی تبریز ناحیه ۲

فرناز سیفی - استاد یار گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین اثر آموزش تقلید متقابل بر مهارت های حرکتی کودکان فلج مغزی بود. در این پژوهش ۲۰ نفر از کودکان فلج مغزی از مرکز توانبخشی توانا در شهرستان تبریز با استفاده از روش درستی انتخاب شدند و به طور تصادفی به دو گروه تقلید متقابل و گروه کنترل تقسیم شدند. آزمودنی های گروه تقلید متقابل تحت آموزش تقلید متقابل قرار گرفتند و آزمودنی های گروه کنترل هیچ آموزشی را دریافت نکردند. برای جمع آوری اطلاعات آزمودنی ها از مقیاس رشد حرکتی لینکلن-اوزرتسکی استفاده شد. نتایج تحلیل آزمون کوواریانس نشان داد که آموزش تقلید متقابل می تواند باعث بهبود مهارت های حرکتی کودکان مبتلا به فلج مغزی شود. بنابراین میتوان نتیجه گرفت که تقلید متقابل به عنوان یک راهبرد موثر، در بهبود مهارت های حرکتی کودکان فلج مغزی می باشد.

کلمات کلیدی:

فلج مغزی، تقلید متقابل، مهارت های حرکتی درشت و ظریف.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1222602>

