

عنوان مقاله:

بررسی بهبود و کاهش ضعف دانش آموزان در درس املا

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

آرش ابراهیم زاده - کارشناسی ارشد رشته آموزش و پرورش دبستانی، دانشگاه علامه طباطبائی.

خلاصه مقاله:

در حیطه زبان آموزی، چهار رکن اصلی گوش دادن، صحبت کردن، خواندن و نوشتن امروزه در دنیا به عنوان یک قانون مسلم پذیرفته شده، و در آموزش تمامی زبان های دنیا و برنامه های آموزشی مد نظر قرار می گیرد. در این چهار قدم به ترتیب نوشتن جایگاه چهارم را به خود اختصاص داده، چرا که سه امر گوش دادن، صحبت کردن، خواندن، مقدمه و پیش سازمان دهنده نوشتن محسوب می شوند و نوشتن بالاترین سطح را به خود اختصاص داده است. بنابراین تا دانش آموز در سایر مهارت های زبان آموزی به خوبی پیشرفت نکند، نمی تواند از مهارت نوشتن به طور مطلوب استفاده نماید. پژوهش حاضر با هدف درمان اختلالات املانویسی و همچنین رفع مشکل املا نویسی دانش آموز «ب.م» پایه ی پنجم دبستان شهید احتشامی شهرستان ساری ناحیه ۲ در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ انجام شده است. پس از دو هفته از آغاز سال تحصیلی پی بردم که یکی از دانش آموزان م با نام برسام در درس املا دچار اختلال میباشد. پس از بررسی های فراوان، جلسات متعدد، مطالعات فراوان سرانجام تصمیم گرفتم تا از انواع شیوه های املا در کلاس درس بهره گیرم. نتایج قابل ملاحظه ای به دست آمد اما برای رسیدن به نتایج چشمگیر همزمان از روشهای فعال تدریس در درس فارسی در کلاس بهره بردم. نتایج بدست آمده بسیار معنادار و چشمگیر بود و باعث کاهش تعداد غلطهای املایی دانش آموز برسام و موفقیت او در درس املا حکایت داشت.

کلمات کلیدی:

املا، اختلالات دیکته نویسی، روشهای فعال تدریس، انواع املا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1222871>

