

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارت های زندگی بر تنظیم هیجان دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

سحر دلیخون - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، واحد گرمسار، دانشگاه آزاد اسلامی، گرمسار، ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثر بخشی آموزش مهارت های زندگی بر تنظیم هیجان دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری انجام شد. روش پژوهش آزمایشی و با طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش حاضر، دانش آموزان پسر دوره ابتدایی شهر گرمسار در سال ۱۳۹۸ بودند. با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای مرحله ای پس از غربالگری، ۳۰ نفر از دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری، از بین سه مدرسه و در هر مدرسه دو کلاس انتخاب شدند و سپس به آزمون شیوه های مقابله با استرس پاسخ دادند و به طور تصادفی در دو گروه آزمایش ۱۵ نفر و کنترل ۱۵ نفر قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس تنظیم هیجان گراس استفاده گردید. سپس مداخله آزمایشی آموزش مهارت های زندگی (مهارت های خودآگاهی و برقراری ارتباط موثر) برای گروه آزمایش طی ۱۲ جلسه ۶۰ دقیقه ای اجرا شد ولی در مورد گروه گواه هیچ آموزشی صورت نگرفت. پس از اتمام برنامه آموزشی از هر ۲ گروه پس آزمون به عمل آمد. نتایج با استفاده از تحلیل واریانس نشان داد که نمرات پس آزمون متغیر تنظیم هیجان در گروه آزمایش نسبت به پیش آزمون تغییر کرده است. بنابراین می توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت های زندگی بر تنظیم هیجان دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری تأثیر دارد.

## کلمات کلیدی:

آموزش مهارت های زندگی، تنظیم هیجان، دانش آموزان، اختلالات یادگیری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1222931>

