

عنوان مقاله:

تدوین و اعتباریابی بسته آموزش یادگیری خودراهر و تعیین اثربخشی آن بر اشتیاق تحصیلی و سرزندگی تحصیلی در دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 18، شماره 68 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

علیرضا جعفری - دانش آموخته دکترای روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران.

محمد علی نادی - دانشیار علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران.

غلامرضا منشئی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، تدوین و اعتباریابی بسته آموزشی یادگیری خودراهر و تعیین اثربخشی آن بر اشتیاق تحصیلی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان بود. مطالعه حاضر بصورت تلفیقی (ترکیبی) و در قالب یک طرح اکتشافی (ابتدا روش کیفی و سپس روش کمی است). به منظور شناسایی مولفه های خودراهر در این پژوهش از روش کیفی تحلیل مضمون استفاده شده است. تحلیل مضمون روشی برای شناخت تحلیل و گزارش الگوهای موجود در داده های کیفی است. روش کار در بخش کمی پژوهش به صورت شبه آزمایشی از نوع پیش آزمون، پس آزمون با پیگیری ۳ ماهه با گروه کنترل است. جامعه آماری پژوهش را همه دانشجویان پسر جدیدالورود دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۵ که تعداد آنان ۲۷۵ نفر در رشته های مختلف بود، تشکیل می دهند که از این تعداد بر اساس فراخوان اعلام شده، ۳۶ نفر دانشجو، داوطلب شرکت در دوره آموزشی شدند و دانشجویان داوطلب، به روش تصادفی ساده در دو گروه ۱۸ نفره آزمایش و کنترل گمارش گردیدند. ابزارهای پژوهش شامل بسته آموزشی مبتنی بر مولفه های یادگیری خودراهر، پرسشنامه سرزندگی تحصیلی حسین چاری و دهقانی زاده (۱۳۹۱) و پرسشنامه اشتیاق تحصیلی فردریکز و همکاران (۲۰۰۷) بود. به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد و یافته ها نشان داد که تفاوت میانگین نمرات در همه متغیرهای پژوهش شامل اشتیاق تحصیلی و ابعاد آن و سرزندگی تحصیلی در دو گروه آزمایش و کنترل در مرحله پس آزمون و پیگیری معنی دار شده است ($p < 0.01$). میزان تاثیر بسته آموزشی بر افزایش اشتیاق تحصیلی در مرحله پس آزمون برابر با ۵/۵۴ درصد و در مرحله پیگیری برابر با ۴/۴۴ درصد بود. همچنین میزان تاثیر این بسته بر افزایش سرزندگی تحصیلی در مرحله پس آزمون برابر با ۳/۴۸ درصد و در مرحله پیگیری برابر با ۳۳ درصد بود.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودراهر سرزندگی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1223765>

