

عنوان مقاله:

رابطه درک رهبری اقتدارگرا و رفتارهای انحرافی کارکنان در محل کار با میانجیگری نقض قرارداد روانشناختی

محل انتشار:

فصلنامه دانش و پژوهش در روانشناسی کاربردی، دوره 22، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

سید النجم الدین موسوی - دانشیار، گروه مدیریت، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران.

محسن عارف نژاد - استادیار، گروه مدیریت، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران.

فریبرز فتحی چگنی - دانشجوی دکتری مدیریت، دانشکده مدیریت و اقتصاد، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران.

مهديه سپهوند - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم آباد، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی رابطه درک رهبری اقتدارگرا و رفتارهای انحرافی کارکنان در محل کار با میانجیگری نقض قرارداد روان شناختی در کارکنان سازمان های دولتی استان لرستان بود. پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ نوع تحقیق، رابطه ای و از نوع مدل سازی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش تعداد ۱۳۱۷ نفر از کارکنان ادارات کل ستادی استان لرستان مستقر در شهر خرم آباد بودند، از این میان نمونه ای به تعداد ۲۹۷ نفر به روش تصادفی طبقه ای از میان آن ها انتخاب گردید. برای سنجش متغیرهای پژوهش از پرسشنامه رهبری اقتدارگرا (Shu, Chiang & Lu, ۲۰۱۸)، پرسشنامه نقض قرارداد روان شناختی (Robinson & Morrison, ۲۰۰۰) و پرسشنامه رفتارهای انحرافی در محل کار (Bennett & Robinson, ۲۰۰۰) استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از مدل سازی معادلات ساختاری و نرم افزار Amos استفاده شده است. همچنین برای بررسی معنی داری اثر متغیر میانجی از آزمون سوبل به همراه آماره VIF که نشان دهنده شدت اثر غیرمستقیم از طریق متغیر میانجی است، استفاده شده است. نتایج پژوهش نشان دهنده آن است که رهبری اقتدارگرا به صورت مستقیم با رفتارهای انحرافی و قرارداد روان شناختی رابطه مثبت و معنی داری دارد، همچنین نتایج نشان دهنده این بود که نقض قراردادهای روان شناختی، رابطه بین رهبری اقتدارگرا و رفتارهای انحرافی کارکنان را میانجیگری می کند ($P < 0/05$).

کلمات کلیدی:

رهبری اقتدارگرا، رفتارهای انحرافی کارکنان در محل کار، نقض قرارداد روان شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1224114>

