

عنوان مقاله:

مقاله کوتاه: کاربریت نظریه بار شناختی در آموزش اکوکاردیوگرافی

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 12، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

علی حسین ثابت - عضو هیئت علمی، گروه قلب و عروق، بیمارستان مرکز قلب تهران، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

با گسترش نظریه بار شناختی از کلاس‌های درس به آموزش بر بالین بیماری و مهارت‌های تخصصی پزشکی، لازم است متخصصان قلب و عروق که درگیر آموزش اکوکاردیوگرافی هستند با الگوهای نوین آموزش آشنا شوند تا آموزش بهتری را ارائه نمایند. نظریه بار شناختی بر اساس مدل ساختاری و کارکردی حافظه انسان ارائه شده و بر ظرفیت محدود حافظه فعال تأکید می‌کند. فرایند یادگیری بر اساس این نظریه، کدگذاری و مرتبط کردن داده‌های وارد شده به حافظه فعال با دانش از قبل ذخیره شده در حافظه بلندمدت و انتقال آن به حافظه بلندمدت و در نهایت توسعه و خودکاری طرحواره‌های شناختی ذخیره شده در حافظه بلندمدت است. این نظریه، سه بار شناختی درونی، بیرونی و فراگیرنده را در زمان یادگیری مطرح کرده و اصولی را برای بهینه‌سازی فرایند یادگیری، ارائه می‌کند که شامل کاهش بار شناختی بیرونی و بهینه‌سازی بار شناختی درونی، بهینه‌سازی بار شناختی فراگیرنده و توجه به مهارت‌یافتن فراگیرنده است. این نظریه برای هر یک از این اصول، راهبردهایی را نیز مطرح می‌کند که با ذکر نمونه‌هایی در زمینه آموزش اکوکاردیوگرافی، به توضیح آنها پرداخته شد.

کلمات کلیدی:

آموزش پزشکی، اکوکاردیوگرافی، نظریه بار شناختی، آموزش بالینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1224987>

