

## عنوان مقاله:

نقش سبک های دبستگی در مهارت های ارتباطی و ارزیابی نمرات تحصیلی دانشجویان

## محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 12، شماره 1 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

امیر رفعتی - دانشجوی دکتری علوم ارتباطات اجتماعی، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

سمیه تاجیک اسماعیلی - عضو هیئت علمی، گروه علوم ارتباطات، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

سروناز تربتی - عضو هیئت علمی، گروه علوم ارتباطات، واحد تهران شرق، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف شناسایی نقش سبک های دبستگی در مهارت های ارتباطی و ارزیابی نمرات تحصیلی دانشجویان طراحی و اجرا شد. پژوهش حاضر از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ اجرایی توصیفی - پیمایشی و ابزار اندازه گیری آن پرسشنامه است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی شهر تهران و روش نمونه گیری از نوع خوشه ای چند مرحله ای بود. متغیر سبک های دبستگی طبق تعاریف و نظریات علمی در سه بعد ایمنی، اجتنابی و دوسوگرا در نظر گرفته شد که از طریق پرسشنامه استاندارد کولینز و رید) مورد ارزیابی قرار گرفت. به منظور سنجش مهارت های ارتباطی در پژوهش حاضر، از پرسشنامه استاندارد کویین دام) و بر اساس پژوهش چاری و فداکار، در پنج بعد؛ توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، گوش دادن، بینش نسبت به فرایند ارتباط و ارتباط توام با قاطعیت، استفاده شد. یافته های حاصل از پژوهش نشان داد که بین سبک دبستگی ایمن با مهارت ارتباطی (بعد توانایی دریافت و ارسال پیام)، کنترل عاطفی و مهارت گوش دادن از مهارت های ارتباطی رابطه منفی و معنی دار مشاهده می شود. بین سبک دبستگی اجتنابی با مهارت های ارتباطی و خرده مقیاس های آن رابطه قوی منفی و معنی دار وجود دارد. بین سبک دبستگی ایمن با ارزیابی نمرات تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معناداری وجود داشت و بین سبک های دبستگی اجتنابی و اضطرابی رابطه منفی با ارزیابی نمرات تحصیلی دانشجویان وجود داشت.

## کلمات کلیدی:

سبک های دبستگی، نمرات تحصیلی، مهارت های ارتباطی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1224988>

