

عنوان مقاله:

مقایسه میزان استفاده از سبک های یادگیری وارک و شیوه حل مساله در دانشجویان استعداد درخشان و سایر دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه توسعه آموزش جندی شاپور، دوره 10، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رضا مسعودی - عضو هیات علمی، مرکز تحقیقات پرستاری مامایی جامعه نگر دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، شهرکرد، ایران.

مریم لطیف - دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس، کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

سمیه مومنیان - دانشجوی دکترای تخصصی، گروه اپیدمیولوژی و آمار زیستی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

زینب کریمی - کارشناس ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

علیرضا شعوری بیدگلی - عضو هیات علمی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی و پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

محمد عباسی - عضو هیات علمی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران.

خلاصه مقاله:

شناسایی سبک های یادگیری و شیوه حل مساله متناسب با استعداد دانشجویان نقش مهمی در یادگیری به فراگیران و نهایتا اعتلای سطح آموزش آن ها ایفا می کند. هدف این مطالعه بررسی و مقایسه میزان استفاده از سبک های یادگیری وارک و شیوه حل مسئله در دانشجویان استعداد درخشان و سایر دانشجویان بود. این پژوهش به روش توصیفی-تحلیلی بر روی ۲۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم در سال ۱۳۹۶ صورت گرفت. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسش نامه های سبک حل مسئله کسیدی و لانگ، پرسش نامه سبک یادگیری وارک و اطلاعات فردی بود. داده ها از طریق نرم افزار SPSS۲۰ تجزیه و تحلیل شد. میانگین سنی دانشجویان استعداد درخشان و سایر دانشجویان به ترتیب $23/4 \pm 5/4$ و $23/4 \pm 9/4$ بود. دو گروه از نظر سن ($p=0/85$) و جنس ($p=0/87$) اختلاف معنادار نداشتند. میانگین معدل در دو گروه استعداد درخشان و سایرین نیز به ترتیب $18/9 \pm 2/1$ و $16/8 \pm 1/2$ بود که اختلاف معناداری با یکدیگر داشتند. یافته ها نشان می دهد میانگین سبک حل مسئله در دو حیطه کلی حل مسئله سازنده و غیر سازنده در دو گروه استعداد درخشان ($p=0/37$) و سایرین ($p=0/29$) با یکدیگر اختلاف معناداری نداشتند. همچنین در سبک یادگیری از میان چهار حیطه یادگیری دیداری، شنیداری، خواندن و مهارت تنها در حیطه خواندن بین دو گروه استعداد درخشان و سایرین اختلاف معناداری وجود داشت ($p=0/04$). با تعیین سبک های یادگیری و حل مساله در دانشجویان، می توان کمک شایانی به گروه های آموزشی و اساتید مشاور برای پیشبرد اهداف آموزشی، یادگیری دانشجویان و سایر فعالیت های آن ها نمود.

کلمات کلیدی:

سبک یادگیری، حل مسئله، استعداد درخشان، دانشجو

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1225065>



