

عنوان مقاله:

اثر بخشی طراحی آموزشی مبتنی بر تئوری حداقلی بر یادگیری و یادداری دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 14، شماره 50 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

احسان طوفانی نژاد - دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران دکتری تکنولوژی آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

هاشم فردانش - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر طراحی آموزشی مبتنی بر نظریه حداقلی بر یادگیری و یادداری در درس فناوری اطلاعات بود. روش پژوهش شبه آزمایشی از نوع پیشآزمون و پسآزمون با گروه کنترل و جامعه آماری دانشجویان مقطع کارشناسی در رشته روانشناسی که در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل بود که با روش نمونهگیری در دسترس دو گروه ۲۰ نفری آزمایش و کنترل انتخاب شدند. گروه آزمایش، به مدت ۶ جلسه ۲ ساعته آموزش را بر اساس طرح درس مبتنی بر نظریه حداقلی گذراندند و گروه کنترل آموزش را به روش رایج دیدند. ابزار اندازهگیری یادگیری و یادداری دو آزمون محققساخته بود. بهمنظور تحلیل دادهها از آزمون آماری تی گروههای مستقل به همراه آزمون لوین برای همسانی و ناهمسانی واریانسها استفاده شد. نتایج نشان داد که روشهای طراحی شده مبتنی بر رویکرد حداقلی بر کیزان یادگیری و یادداری دانشجویان تاثیر مثبت و معناداری دارد ($p > 0.05$).

کلمات کلیدی:

آموزش فناوری اطلاعات، آموزش عالی، رویکرد عملگرا، طراحی آموزشی، نظریه حداقلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1226191>

