

عنوان مقاله:

پیش بینی درگیری تحصیلی در دانش آموزان براساس انگیزش تحصیلی و ادراک معلم از کلاس درس

محل انتشار:

هفتمین دوره همایش ملی پژوهش در علوم اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

زهرا گلی زاده - کارشناسی ارشد، روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور، تفت، یزد، ایران.

معصومه عبداللهی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی و مدرس، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بافق، یزد، ایران

خلاصه مقاله:

درگیری تحصیلی یک فرآیند کلیدی در پیش بینی نتایج آموزش در دانش آموزان و یکی از مهم ترین شاخص های نشان دهنده کیفیت آموزش و پیشرفت تحصیلی است. شناسایی عوامل مهم محیطی تاثیرگذار بر درگیری تحصیلی دانش آموزان از اهمیت ویژه ای برخوردار است. پژوهش حاضر با هدف پیش بینی درگیری تحصیلی در دانش آموزان براساس انگیزش تحصیلی و ادراک معلم از کلاس درس انجام شد. جامعه ی آماری شامل دانش آموزان دختر دوره دومابتدایی (پایه چهارم، پنجم، ششم) شهرستان تفت در سال تحصیلی ۹۸ - ۹۷ بود. نمونه ی مورد بررسی ۱۳۸ نفر از دانش آموزان بودند که با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه درگیریتحصیلی ریو، پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر و پرسشنامه ادراک معلم از کلاس درس کلایمنت و ادینز استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون همزمان استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که درگیری تحصیلی با انگیزش تحصیلی و ادراک معلم از کلاس درس رابطه مثبت و معنادار دارند و درگیریتحصیلی دانش آموزان از طریق انگیزش تحصیلی و ادراک معلم از کلاس قابل تبیین می باشد. نتایج پژوهش حاضر باتوجه به هدف های مطرح شده می تواند در مدارس قابل استفاده باشد.

کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، انگیزش تحصیلی، ادراک معلم از کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1226782>

