

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارت حل مسئله بر خودکارآمدی ادراک شده دانش آموزان دبیرستان

محل انتشار:

هفتمین دوره همایش ملی پژوهش در علوم اجتماعی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

محبوبه صابری مهر - کارشناس ارشد گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد فردوس

خلاصه مقاله:

پیشینه و هدف: مهارت حل مسئله در پیشرفت دانش آموزان نقش موثری دارد بنابراین هدف از اجرای این پژوهش بررسی اثربخشی آموزش مهارت حل مسئله بر خودکارآمدی ادراک شده دانش آموزان بود. روش پژوهش: این پژوهش از پژوهش های نیمه تجربی، طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود که جامعه آماری این پژوهش کلیه دانش آموزان دبیرستان مشکوه شهر مشهد در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۸ - ۱۳۹۹ بودند. در این پژوهش بر اساس فرمول کوکران حجم نمونه ۲۸ نفر تعیین گردید که این نمونه آماری به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به دو گروه آزمایش (۱۴ نفر) و کنترل (۱۴ نفر) تقسیم گردیدند و در دومرحله پیش آزمون و پس آزمون به پرسشنامه های اطلاعات جمعیت شناختی و خودکارآمدی ادراک شده (شررو مادوکس، ۱۹۸۲) پاسخ دادند و در نهایت داده ها مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج: یافته های این پژوهش نشان داد فرضیه پژوهش مورد تایید می باشد و آموزش مهارت حل مسئله بر خودکارآمدی ادراک شده دانش آموزان دبیرستان تاثیر دارد ($p < 0/05$). نتیجه گیری: آموزش مهارت حل مسئله می توان جهت بهبود مشکلات دانش آموزان از جمله افزایش خودکارآمدی آنها استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت حل مسئله، خودکارآمدی ادراک شده، دانش آموزان دبیرستان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1226787>

