

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای سطح خوانایی کتاب های فارسی سوم ابتدایی بر اساس شاخص سطح خوانایی کلوز ۱۳۹۹

## محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

عبدالحسین نقی زاده انهر - استاد راهنما و مدرس دانشگاه فرهنگیان شهید رجایی ارومیه

فرهاد محمدحاجی - دانشجوی دانشگاه شهید رجایی ارومیه ، رشته آموزش ابتدایی

یوسف اردشیری - دانشجوی دانشگاه شهید رجایی ارومیه ، رشته آموزش ابتدایی

یاسین درویشی - دانشجوی دانشگاه شهید رجایی ارومیه ، رشته آموزش ابتدایی

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش : تحلیل محتوا و سطح خوانایی کتاب فارسی سوم ابتدایی بر اساس معیار و روش کلوز و میزان تناسب متنهای کتاب با سطح توانایی دانش آموزان است. ما هدف این مقاله را به دو صورت اصلی و جزئی قرار داده ایم که در متن مقاله به آن پرداخته شده است. روش تحقیق : بر اساس تحلیل و محتوا و با استفاده از فرمول سطح خوانایی کلوز انتخاب گردیده است. جامعه آماری این مقاله : شامل تمامی محتوای کتاب فارسی سوم ابتدایی است که نمونه سوالاتی به صورت تصادفی از بخشهای گوناگون کتاب انتخاب شده است و در اختیار دانش آموزان قرار گرفته است. یافته های مقاله بیانگر آن است که با توجه به جواب های دانش آموزان و معیارهای سطح خوانایی کلوز که شامل سه معیار به شرح زیر می باشد یعنی: ۱. ۷۰ تا ۸۰ درصد خودآموز بدون نیاز معلم و کلاس ۲. ۵۰ تا ۷۰ درصد آموزشی بودن ۳. زیر ۵۰ درصد ایجاد ناکامی و استرس روانیو با توجه به درصد به دست آمده نمایان می کند که این درس باید به کمک معلم تدریس شود و دانش آموزان با کمک معلم ایندرس را فرا گیرند. فرضیه ها : ۱. کتاب فارسی سوم ابتدایی از نظر تناسب با سطح سنی دانش آموزان تفاوت وجود دارد. ۲. بین سطح خوانایی کتاب فارسی سوم ابتدایی با سطح سنی و درک و فهم دانش آموزان تناسب وجود دارد. ۳. بین سطح خوانایی هر یک از بخش های کتاب فارسی سوم ابتدایی تفاوت وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا ، آموزش ، تحلیل کتاب درسی ، فارسی سوم ابتدایی ، سوال ، سطح خوانایی ، روش کلوز

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1227968>

