

عنوان مقاله:

رابطه سبک مدیریت کلاس و هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی
پسرانه در شهر رشت

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

فریبا اختیاری دقیق - کارشناس ارشد آموزش و بهسازی منابع انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بندرانزلی، بندرانزلی، ایران

مرتضی حضرتی - عضو هیئت علمی گروه مدیریت، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد بندرانزلی، بندرانزلی، ایران

خلاصه مقاله:

پیشرفت تحصیلی و یادگیری خود تنظیمی به عوامل مختلفی بستگی دارند که بررسی این عوامل و تعیین سهم هریک در پیشرفت تحصیلی و یادگیری به تعیین راهکارهای یبرای شناخت عوامل موثر بر موفقیت و افت تحصیلی منجر خواهد شد و شناسایی این عوامل موجب تسهیل آماده سازی دانش آموزان برای عملکرد تحصیلی بهتر و یادگیری آنها می شود. عواملی چون سبک مدیریت کلاس و هوش فرهنگی می توانند تاثیرات متفاوتی بر پیشرفت تحصیلی و یادگیری داشته باشند. از این رو هدف اصلی تحقیق رابطه سبک مدیریت کلاس و هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی پسرانه در شهر رشت است. پژوهش جاری از نوع پژوهش های کاربردی و از نظر دسته بندی پژوهش بر حسب نحوه ی گردآوری داده ها از نوع تحقیقات توصیفی و از نظر روش از نوع تحقیقات همبستگی است. در این تحقیق دو جامعه آماری دانش آموزان و معلمان داریم. جامعه ی آماری پژوهش دانش آموزان و معلمان پایه پنجم ابتدایی پسر در شهر رشت هستند که تعداد نمونه مورد بررسی شامل ۱۹۷ معلم و دانش آموز می باشد. در این تحقیق جامعه مورد نظر محدود می باشد و فهرستی از افراد در دسترس است. از روش نمونه گیری چند مرحله ای و به صورت تصادفی بهره گرفته شد. برای بررسی فرضیه های پژوهش از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی ساده استفاده شده است. نتیجه ی بررسی فرضیه های تحقیق حاکی از رابطه سبک مدیریت کلاس با یادگیری خودتنظیمی؛ سبک مدیریت کلاس با پیشرفت تحصیلی؛ هوش فرهنگی معلمان با یادگیری خود تنظیمی؛ و هوش فرهنگی معلمان با پیشرفت تحصیلی داشت.

کلمات کلیدی:

هوش فرهنگی، سبک مدیریت کلاس، پیشرفت تحصیلی، یادگیری خودتنظیمی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1227969>

