

## عنوان مقاله:

تاثیر ویژگی های درونی و بیرونی عوامل آموزشی مبتنی بر وب بر مهارت روخوانی قرآن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی

## محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 15، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

مونا احمدمخبری - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، تهران، ایران

وحید صالحی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه سید جمال الدین اسدآبادی، اسدآباد، ایران

حسین مرادی مخلص - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بوعلی سینا، همدان، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر ویژگی های درونی و بیرونی عوامل آموزشی مبتنی بر وب بر مهارت روخوانی قرآن دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی انجام شده است. پژوهش در دو بخش کیفی و کمی انجام گرفته است. در بخش کیفی، با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی، ویژگی های درونی و بیرونی عوامل آموزشی مبتنی بر وب از منابع و پژوهش های مربوطه استخراج و در قالب یک الگو به تایید متخصصان رسید. سپس به منظور بررسی تاثیر این ویژگی ها بر یادگیری دانش آموزان، از روش شبه آزمایشی با سه گروه (گروه آزمایش: ۳۶ نفر، گروه کنترل ۱: ۳۴ و گروه کنترل ۲: ۳۵ نفر) استفاده شد. جامعه آماری پژوهش را دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی شهر تهران تشکیل می دادند که از میان آنان ۱۰۵ دانش آموز از ۴ مدرسه با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به صورت تصادفی در گروه های آزمایش و کنترل قرار گرفتند. ابزار و مواد پژوهش شامل چندرسانه ای های آموزشی روخوانی قرآن کریم با محتوای یکسان اما با الگوی متفاوتی از عوامل آموزشی و نیز سوالات آزمون یادگیری بود. تحلیل داده ها با استفاده از آزمون آماری تحلیل واریانس انجام گرفت. نتایج پژوهش حاکی از میانگین نمرات بیشتر گروه آزمایش نسبت به گروه های کنترل و نیز یادگیری بیشتر گروه کنترل ۱ نسبت به گروه کنترل ۲ بود ( $p < 0.05/0$ )؛ بنابراین، استفاده از عوامل آموزشی دارای ویژگی های درونی (روش های آموزشی، نقش عامل آموزشی) و بیرونی (کلامی، دیداری) در محتوای چندرسانه ای آموزشی مبتنی بر وب باعث افزایش یادگیری می شود.

## کلمات کلیدی:

عوامل آموزشی، ویژگی های درونی، ویژگی های بیرونی، روخوانی قرآن، چهارم ابتدایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228845>

