

عنوان مقاله:

مدل علی پیش بینی عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر: نقش اهداف پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 13، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

حمیده رادمنش - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه یزد، یزد، ایران

مریم خلیلی صدرآباد - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی

افسر خلیلی صدرآباد - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه امام رضا(ع)، مشهد، خراسان رضوی، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش، پیش بینی عملکرد تحصیلی براساس اهداف پیشرفت و تعلل ورزی تحصیلی است. بدین منظور، ۳۰۰ دانش آموز دختر سال اول دبیرستان (دوره دوم) به روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند. به منظور گردآوری اطلاعات، از پرسشنامه های جهت گیری هدف الیوت و مک گریگور (۲۰۰۱) و پرسشنامه تعلل ورزی تحصیلی سولومون و راثلوم (۶/۱۹۸۴) و معدل کل دانش آموزان استفاده شده است. داده ها با استفاده از روش «مدل معادلات ساختاری» تحلیل شدند. مدل ارزیابی شده از شاخص های برازندگی خوبی برخوردار بوده است. نتایج مدل معادلات ساختاری نشان می دهد اهداف تسلط-گرایشی ($p=0.03/0$)، تسلط-اجتنابی ($p=0.03/0$) عملکرد-گرایشی ($p=0.03/0$)، اثر مستقیم معناداری بر تعلل ورزی دارند. هدف تسلط-اجتنابی ($p=0.03/0$)، عملکرد-گرایشی ($p=0.05/0$) و تعلل ورزی تحصیلی ($p=0.03/0$) نیز اثر مستقیم معناداری بر عملکرد تحصیلی داشته اند. همچنین نتایج نشان می دهد عملکرد تحصیلی از طریق هدف تسلط-گرایشی، تسلط-اجتنابی و عملکرد-گرایشی و تعلل ورزی تحصیلی پیش بینی می شوند. با توجه به نتایج به دست آمده، از طریق تغییر در جهت گیری هدف، می توان به کاهش تعلل ورزی یا اصلاح آن اقدام کرد و عملکرد تحصیلی را ارتقا داد.

کلمات کلیدی:

اهداف پیشرفت، تعلل ورزی تحصیلی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان دختر دبیرستانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228899>

