

عنوان مقاله:

بررسی اثر بخشی آموزش ارائه شبکه ای و نقشه مفهومی در مقایسه با آموزش ارائه خطی و سنتی بر پیشرفت تحصیلی علوم تجربی ششم ابتدایی مدارس پسرانه شهرستان خوی

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 13، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

محمد باردل - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تبریز، تبریز، ایران

رسول اکبرلو - کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، سلماس، ایران

نسرین حسین پور - کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، خوی، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف مقایسه اثربخشی ارائه شبکه ای و آموزش به شیوه نقشه مفهومی با ارائه خطی و شیوه سنتی بر پیشرفت تحصیلی علوم تجربی و شاخص های شناختی فراگیران اجرا شده است. یادداری، درک و کاربست مطالب آموخته شده، شاخص های شناختی در نظر گرفته شده اند. طرح پژوهشی استفاده شده در این تحقیق، طرح نیمه آزمایشی با پیش آزمون-پس آزمون و با گروه های مقایسه بوده است. آزمودنی های این پژوهش 110 نفر (حجم کلاس یک 37، کلاس دو 38 و کلاس سه 35 نفر) از دانش آموزان ششم مدارس ابتدایی پسرانه خوی بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی انتخاب شدند. برای سنجش بازده های شناختی فراگیران از یک آزمون پیشرفت تحصیلی درس علوم تجربی ششم ابتدایی استفاده شد. نتایج تحلیل کواریانس نشان می دهد استفاده از نرم افزار Mind Mapper که نماینده ارائه شبکه ای اطلاعات و آموزش به شیوه نقشه مفهومی در مقایسه با نرم افزار PowerPoint که نماینده شیوه خطی ارائه اطلاعات و شیوه سنتی است، تاثیر معناداری بر پیشرفت تحصیلی علوم تجربی (شاخص یادداری و درک گروه نقشه مفهومی) دارد. مقایسه زوجی سه گروه نشان داد که میانگین روش نقشه مفهومی نسبت به روش ارائه خطی و سنتی (96/1 و 13/3) به لحاظ آماری معنی دار بوده است و تفاوت بین روش ها وجود دارد.

کلمات کلیدی:

نقشه مفهومی، ارائه خطی، ارائه شبکه ای، نرم افزارهای ارائه اطلاعات، علوم تجربی، مدارس ابتدایی، PowerPoint- Mind Mapper

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228901>

