

عنوان مقاله:

چارچوب مشارکت معلمان در نظام برنامه ریزی درسی جمهوری اسلامی ایران؛ مطالعه کیفی

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 13، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

رحمت اله مرزوقی - استاد دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شیراز، فارس، ایران

مهدی محمدی - دانشیار دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شیراز، فارس، ایران

مجید علی عسکری - دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

محمد مهدی رضایی - دانشجوی دکتری رشته مطالعات برنامه درسی، دانشگاه شیراز، فارس، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش، کاوش چارچوب مشارکت معلمان در نظام برنامه ریزی درسی جمهوری اسلامی ایران است. در این زمینه، بر اساس طرح کیفی، ابعاد و مراحل مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی، با استفاده از ابزار مصاحبه باز و نیمه ساختارمند انجام شده و برای ارزیابی روایی و پایایی مطالعه از چهار معیار اعتبارپذیری، انتقال پذیری، اطمینان پذیری و تاییدپذیری استفاده شده است. روش نمونه گیری هدفمند است و بررسی بر اساس اشباع نظری با متخصصان، مدیران برنامه ریزی درسی در سازمان پژوهش و معلمان شهر تهران با معیار داشتن تجربه در برنامه ریزی درسی شکل گرفته که در پایان مصاحبه ها به ۳۰ نفر رسیده است. داده های به دست آمده با نرم افزار Nvivo از طریق فن تحلیل مضمون تحلیل و برای اعتباریابی داده های کیفی از روش همسوسازی نتایج حاصل از شبکه مضامین و تحلیل اسناد استفاده شده است. نتایج نشان می دهد که معلم مهم ترین عنصر در موفقیت برنامه های درسی است. در عین حال مشارکت معلمان در برنامه ریزی درسی امری سهل الوصول نیست؛ بلکه موضوعی تخصصی است و با موانعی مانند ایجاد وظیفه اضافی برای معلمان وعدم تخصص آنها روبه روست؛ اما ارتقای عملکرد تحصیلی دانش آموزان باعث می شود که غلبه بر موانع فوق ارزشمند شود. همچنین نتایج حاصل از این پژوهش نشان می دهد مشارکت معلمان دارای ابعاد طراحی، تدوین، اجرا، ارزشیابی و بازنگری بوده و هر یک دارای مولفه های گوناگونی است که در یافته های پژوهش نیز بررسی و بدانها اشاره شده است.

کلمات کلیدی:

مشارکت معلمان، برنامه ریزی درسی، مراحل و ابعاد برنامه ریزی درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228906>

