

عنوان مقاله:

تبیین رویکرد های یاددهی- یادگیری و ارزشیابی مناسب برای برنامه درسی رشد حرفه ای مربیان پیش دبستانی

محل انتشار:

مجله رویکردهای نوین آموزشی، دوره 12، شماره 2 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

محمد حسین زارعی - دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

سید ابراهیم میر شاه جعفری - استاد دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

محمد جواد لیاقتدار - استاد دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، تبیین رویکرد های یاددهی- یادگیری و ارزشیابی مناسب برنامه درسی رشد حرفه ای مربیان پیش دبستانی است. در انجام این پژوهش از دو رویکرد کمی و کیفی، که در رویکرد کیفی از روش تحلیل محتوا و در رویکرد کمی از روش توصیفی-پیمایشی استفاده شده است. جامعه آماری شامل اعضای هیئت علمی دانشگاه های کشور، دانشجویان دکتری، مدرسان رشته روان شناسی، برنامه ریزی درسی و آموزش و پرورش دوره پیش دبستانی و همچنین مربیان است. روش نمونه گیری در بخش کیفی، روش هدفمند و شبکه ای بوده و برای انتخاب مربیان از روش طبقه ای تصادفی استفاده شده است. ابزار جمع آوری اطلاعات، مصاحبه نیمه ساختاریافته و پرسشنامه محقق ساخته بوده است. برای تعیین روایی مصاحبه و پرسشنامه از روایی محتوا و برای برآورد پایایی پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. یافته های کیفی بر اساس تحلیل محتوا مقوله بندی شده و یافته های کمی با آمار توصیفی و استنباطی تحلیل شده است. نتایج آزمون فریدمن نشان می دهد از دیدگاه مربیان در رویکردهای یاددهی یادگیری رشد حرفه ای استفاده از روش تدریس خلاق از درجه اهمیت بیشتری برخوردار بوده و انجام فعالیت های شبیه سازی شده، کمترین ارزش را در این عنصر داشته است. در ارزشیابی آموخته ها و توانمندی های مربیان، آزمون های عملکردی از نظر اهمیت در صدر گویه های مربوط قرار گرفته و ترکیب سوالات تستی و تشریحی کمترین اهمیت را داشته است.

کلمات کلیدی:

پیش دبستانی، رشد حرفه ای مربیان، برنامه درسی، رویکردهای یاددهی- یادگیری، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1228917>

